

Оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу НУШ

Важливим компонентом освітнього процесу в початкових класах є оцінювальна діяльність, що здійснюється на засадах компетентнісного, діяльнісного, суб'єкт-суб'єктного підходів та передбачає партнерську взаємодію вчителя, учнів та їхніх батьків або інших законних представників (далі - батьки). Основними функціями оцінювання є мотиваційна, діагностична, коригувальна, прогностична, розвивальна, навчальна, виховна, управлінська.

Навчальні досягнення учнів других класів підлягають формувальному і підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню. Оцінювання результатів навчання учнів у других класах здійснюється вербально.

Формувальне оцінювання, метою якого є відстеження особистісного розвитку учнів, процесу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності, забезпечення індивідуальної траєкторії розвитку особистості, є невід'ємним складником освітнього процесу та здійснюється постійно.

Об'єктами формувального оцінювання є процес навчання учнів, а також результат навчальної діяльності на певному етапі навчання.

Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

- педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів;
- аналізу учнівських портфоліо, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;
- самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;
- оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;
- застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу («Світлофор», «Мікрофон», «Вихідних квиток» тощо)

Результати педагогічних спостережень (зміни в поведінці учня, його емоційних реакціях, мотивації, вольових проявах, зниження чи підвищення результативності навчальної діяльності тощо) рекомендовано фіксувати у зошиті спостережень учителя.

Іншим способом фіксації педагогічних спостережень може бути заповнення індивідуальної картки навчального поступу учня, приклад якої наведено нижче.

Ім'я учня _____				
++ має значні успіхи; + демонструє помітний прогрес V досягає результату з допомогою вчителя; ! потребує значної уваги і допомоги				
Ціль / уміння	Дата	Дата	Дата	Дата
Відповідає на питання «так/ні»	+	+	++	++
Відповідає на спеціальні питання	!	V	V	+
Взаємодіє з іншими				

Учитель може самостійно розробити оцінювальний аркуш для групи учнів з метою визначення рівня засвоєння матеріалу кожного розділу відповідно до навчальної програми, визначивши при цьому цілі з кожного аспекту діяльності. Нижче наведено орієнтовну форму такого аркуша (на прикладі української мови, читання, математики, я досліджую світ).

	Прізвище, ім'я учня	Уважно слухає і розуміє співрозмовника	Веде діалог на теми, які викликають зацікавлення	Зрозуміло висловлює свої думки, потреби, відчуття, спостереження	Пояснює зміст прочитаного, побаченого, почутого	Пише прості тексти про свої думки, враження, спостереження
1.						

№ п/п	Прізвище, ім'я учня	Веде діалог на теми, які викликають зацікавлення	Зрозуміло висловлює свої думки, потреби, відчуття, спостереження	Виявляє інтерес до читання, описує про що (про кого) любить читати	Читає з відповідною інтонацією	Висловлює власне ставлення до прочитаного
1.						

№ п/п	Прізвище, ім'я учня	Переміщує об'єкти в заданих напрямках	Додає і віднімає числа в межах 100 з переходом через розряд	Розв'язує прості і складені задачі	Розрізняє геометричні площинні та об'ємні фігури за їх істотними ознаками	Вимірює величини за допомогою вимірвальних засобів	Визначає час за годинником із точністю до 5 хв	Створює макети реальних та уявних об'єктів	Збирає та представляє дані, що відображають повсякденні проблеми, на основі запропонованого опитувальника
1.									

№ п/п	Прізвище, ім'я учня	Виконує прості спостереження/досліди	Описує об'єкти та явища живої і неживої природи та пояснює взаємозв'язки між ними	Розповідає про себе, свою сім'ю, клас, громаду	Дбайливо ставиться до навколишнього середовища	Розрізняє здорові і шкідливі звички, дотримується здорового способу життя	Дотримується правил безпеки під час різних видів діяльності	Пропонує і втілює власні творчі ідеї та вміє виготовити власний творчий виріб
1.								

Учнівські портфоліо передбачають систематизацію робіт учнів як свідчення їхніх успіхів і досягнень. У другому класі діти започатковують ведення портфоліо у вигляді папки з прикріпленими аркушами таблиці для переліку робіт та графою для дати або іншому форматі. До портфоліо долучають малюнки, діагностичні та інші письмові роботи, їх результати, а також результати творчої та проєктної діяльності учнів.

Підсумкове завершальне оцінювання здійснюється в кінці навчального року з метою визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання.