

**І. Гіперпосилання на навчальні програми, в яких розміщений зміст матеріалу та очікувані результати:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ з/п*** | ***Навчальні предмети*** | ***Посилання на навчальні програми*** |
|  | Українська мова | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Movno-literat.osv.hal/27.11.2023/Ukr.mova.5-6-kl.Holub.Horoshkina.27.11.2023.pdf> |
|  | Українська література | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Movno-literat.osv.hal/Ukrayinska.mova.7-9%20klas.Holub.ta.in.26.07.2023.pdf> |
| 3. | Іноземна мова (англ.) | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Zymomrya.ta.in.14.07.pdf> |
| 4. | Зарубіжна література | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Movno-literat.osv.hal/16.08.2023/Zarubizhna.literatura.7-9%20kl.Voloshchuk.ta.in.23.08.2023.pdf> |
| 5. | Алгебра | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Matem.osv.galuz-2023/Alhebra.7-9.klas.Ister.26.07.2023.pdf> |
| 6. | Геометрія | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Matem.osv.galuz-2023/Heometriya.7-9%20kl.Ister.26.07.2023.pdf> |
| 7. | Історія України | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Hromad.ta.istor.osv.hal.2023/08.09.2023/Istoriya.Ukrayiny.7-9.kl.Pometun.ta.in-08.09.2023.pdf> |
| 8. | Всесвітня історія | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Hromad.ta.istor.osv.hal.2023/16.08.2023/Vsesvitnya.istoriya.7-9.kl.Shchupak.ta.in.13.09.2023.pdf> |
| 9. | Хімія | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Pryrodnycha.osvitnya.haluz.2023/Khimiya.7-9.klas.Hryhorovych.29.12.2023.pdf> |
| 10. | Географія | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Prirod.osv.galuz/Heohrafiya/Heohrafiya.6-9%20kl.Kobernik.ta.in.06.05.22.pdf> |
| 11. | Фізика | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Pryrodnycha.osvitnya.haluz.2023/16.08.2023/Fizyka.7-9%20kl.Holovko.ta.in.16.08.2023.pdf> |
| 12. | Музичне мистецтво | <https://osvita.ua/doc/files/news/830/83023/Mystetstvo_5-6-kl_Masol_Prosina_14_07_1.pdf> |
| 13. | Мистецтво | <https://osvita.ua/doc/files/news/830/83023/Mystetstvo_5-6-kl_Masol_Prosina_14_07_1.pdf> |
| 14. | Фізична культура | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2024/Model.navch.prohr.5-9.klas-2024/fizkult-5-9-kl-bazhenkov-ta-in-22-08-2024.pdf> |
| *15.* | Інформатика | <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoi-ukrainskoi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku> |
| *16.* | Технології | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Mystetska.osvitnya.haluz.2023/Mystetstvo.7-9.kl.intehrovanyy.kurs-Kondratova.31.07.2023.pdf> |

**Підручники за якими навчаються учні 7- А та 7-Б класу**

**Дубенського ліцею № 2 Дубенської міської ради Рівненської області**

1.О.Бондаренко Інформатика 2024

2.Т.Гільберг Географія 2024

3.О.В.Григорович Хімія 2024

4.О.С.Істер Алгебра 2024

5.І.Ю.Ходзицька Технології 2024

6.О.Авраменко Укр.мова 2024

7.В.Г.Баряхтар Фізика 2024

8.Н.Басай Нім.мова (3р.н.) 2024

9. О.С.Істер Геометрія 2024

10.Дж.Коста Анг.мова (7 р.н.) 2024

11.Л.Г.Кондратова Мистецтво 2024

12.І.Я.Щупак Історія України 2024

13.І.Я.Щупак Всесвітня історія 2024

**Графік проведення консультацій з учнями , що перебувають на сімейній (домашній) формі  навчання.**

( на вчительські консультації відводиться 15 хвилин на одного здобувача освіти з кожного навчального предмета згідно з графіком, затвердженим керівником закладу освіти (але не більше ніж 3 години на навчальний предмет протягом навчального року. Здобувачі освіти, зв’язуються з вчителями через вайбер групи класів, де є всі вчителі, які викладають у класах. Консультації відбуваються у ZOOM або Google Meet).

**Для учнів 7 класів консультації відуваються**

**у середу з 14:00- 18: 20**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ з/п*** | ***Навчальні предмети*** | ***Дата проведення оцінювання навчальних досягнень*** | | ***ПІБ вчителя*** |
| ***І семестр*** | ***ІІ семестр*** |
| *1.* | Українська мова | Середа  14:30-14:45 | Середа  14:30-14:45 | Понурко Н.І.  Вишневська Р.С. |
| *2.* | Українська література | Середа  14:50-15:05 | Середа  14:50-15:05 | Гайбонюк Н.Б.  Вишневська |
| *3.* | Зарубіжна література | Середа  15:10-15:25 | Середа  15:10-15:25 | Романів Л.Ф. |
| *4,* | Іноземна мова(англ.) | Середа  15:30-15:45 | Середа  15:30-15:45 | Поліщук Л.Т.  Курій О.А. |
|  | Німецька мова | Середа  15:50-16:05 | Середа  15:50-16:05 | Остапчук Н.Й. |
| *5.* | Алгебра | Середа  16:10-16:25 | Середа  16:10-16:25 | Кохан О.П. |
| *6.* | Геометрія | Середа  16:10-16:25 | Середа  16:10-16:25 | Кохан О.П. |
| *7.* | Географія | Середа  16:30-16:45 | Середа  16:30-16:45 | Шароватова Т.М. |
| *8.* | Біологія/  ЗБД | Середа  16:50-17:05 | Середа  16:50-17:05 | Підлісна Л.Д. |
| *9.* | Історія України/Всесвітня історя | Середа  17:10-17:25 | Середа  17:10-17:25 | Бондарчук М.М. |
| *10.* | Хімія | Середа  14:00-14:25 | Середа  14:00-14:25 | Рачинська І.М. |
| *11.* | Технології | Середа  17:30-17:45 | Середа  17:30-17:45 | Шароватова Т.М. |
| *12* | Фізика | Середа  17:45-18:00 | Середа  17:45-18:00 | Павлосюк І.В. |
| *13* | Інформатика | Середа  17:45-18:00 | Середа  17:45-18:00 | Небожинський В.М./Глух М.М. |
| *14.* | Музичне мистецтво | Середа  17:45-18:00 | Середа  17:45-18:00 | Дишпетко Л.Б. |
| *15.* | Образотворче мистецтво | Середа  18:05-18:20 | Середа  18:05-18:20 | Філик Л.М. |
|  | Фізична культура | Середа  18:05-18:20 | Середа  18:05-18:20 | Гузь В.Д..  Чижук Т.М. |

**ІІ. Графік проведення діагностичних робіт учнів 7-А та 7-Б класів, що перебувають на сімейній (домашній) формі  навчання:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ з/п*** | ***Навчальні предмети*** | ***Дата проведення оцінювання навчальних досягнень*** | | ***ПІБ вчителя*** |
| ***І семестр*** | ***ІІ семестр*** |
|  | Українська мова | ***23.10.2024***  ***12.12.2024*** | ***17.03.2025***  ***19.05.2025*** | Понурко Н.І.  Вишневська Р.С. |
| ***2*** | Українська література | ***22.10.2024***  ***13.12.2024*** | ***18.03.2025***  ***19.05.2025*** | Гайбонюк Н.Б.  Вишневська Р.С. |
|  | Зарубіжна література | ***23.10.2024***  ***11.12.2024*** | ***17.03.2025***  ***19.05.2025*** | Романів Л.Ф. |
|  | Іноземна мова(англ.) | ***24.10.2024***  ***16.12.2024*** | ***18.03.2025***  ***20.05.2025*** | Поліщук Л.Т.  Курій О.А. |
|  | Алгебра | ***25.10.2024***  ***13.12.2024*** | ***19.03.2025***  ***21.05.2025*** | Кохан О.А. |
|  | Геометрія | ***25.10.2024***  ***13.12.2024*** | ***19.03.2025***  ***21.05.2025*** | Кохан О.А. |
|  | Історія України | ***23.10.2024***  ***17.12.2024*** | ***17.03.2025***  ***22.05.2025*** | Бондарчук М.М. |
| ***6.*** | Всесвітня історія | ***23.10.2024***  ***17.12.2024*** | ***17.03.2025***  ***22.05.2025*** | Бондарчук М.М. |
| ***7.*** | Біологія | ***23.10.2024***  ***11.12.2024*** | ***17.03.2025***  ***22.05.2025*** | Підлісна Л.Д. |
| ***8.*** | Здоровя безпека добробут | ***23.10.2024***  ***17.12.2024*** | ***17.03.2025***  ***22.05.2025*** | Підлісна Л.Д. |
| ***9.*** | Географія | ***25.10.2024***  ***13.12.2024*** | ***19.03.2025***  ***21.05.2025*** | Шароватова Т.М. |
| ***10.*** | Хімія | ***24.10.2024***  ***16.12.2024*** | ***18.03.2025***  ***20.05.2025*** | Рачинська І.М. |
| ***11.*** | Фізика | ***21.10.2024***  ***16.12.2024*** | ***19.03.2025***  ***21.05.2025*** | Павлосюк І.В. |
| ***12.*** | Мистецтво | ***22.10.2024***  ***12.12.2024*** | ***18 .03.2025***  ***23.05.2025*** | Філик Л.М. |
| ***13.*** | Музичне мистецтво | ***22.10.2024***  ***13.12. 2024*** | ***19.03.2025***  ***20.05.2025*** | Дишпетко Л.Б. |
| ***14.*** | Фізична культура |  |  | Гузь В.Д..  Чижук Т.М. |
| ***15.*** | Інформатика | ***22.10.2024***  ***12.12. 2024*** | ***19.03.2025***  ***20.05.2025*** | Небожинський В.М./Глух М.М. |
| ***16.*** | Технології | ***22.10.2024***  ***17.12. 2024*** | ***19.03.2025***  ***20.05.2025*** | Філик Л.М. |

**ІІ. Графік проведення оцінювання  навчальних досягнень учнів 7-А та 7-Б класів, що перебувають на сімейній (домашній) формі  навчання:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ з/п*** | ***Навчальні предмети*** | ***Дата проведення оцінювання навчальних досягнень*** | | ***ПІБ вчителя*** |
| ***І семестр*** | ***ІІ семестр*** |
| ***1.*** | Українська мова | ***16.12.2024*** | ***26.05.2025*** | Понурко Н.І.  Вишневська Р.С. |
| ***2.*** | Українська література | ***17.12.2024*** | ***26.05.2025*** | Гайбонюк Н.Б.  Вишневська Р.С. |
| ***3.*** | Зарубіжна література | ***16.12.2024*** | ***23.05.2025*** | Романів Л.Ф. |
| ***4.*** | Іноземна мова(англ.) | ***17.12.2024*** | ***26.05.2025*** | Поліщук Л.Т.  Курій О.А. |
| ***5.*** | Алгебра | ***16.12.2024*** | ***23.05.2025*** | Кохан О.А. |
| ***6.*** | Геометрія | ***17.12.2024*** | ***23.05.2025*** | Кохан О.А. |
| ***7.*** | Історія України | ***17.12.2024*** | ***26.05.2025*** | Бондарчук М.М. |
| ***8.*** | Всесвітня історія | ***16.12.2024*** | ***23.05.2025*** | Бондарчук М.М. |
| ***9.*** | Біологія | ***16.12.2024*** | ***23.05.2025*** | Підлісна Л.Д. |
| ***10.*** | Здоровя безпека добробут | ***17.12.2024*** | ***23.05.2025*** | Підлісна Л.Д. |
| ***11.*** | Географія | ***17.12.2024*** | ***26.05.2025*** | Шароватова Т.М. |
| ***12.*** | Хімія | ***16.12.2024*** | ***23.05.2025*** | Рачинська І.М. |
| ***13.*** | Фізика | ***17.12.2024*** | ***26.05.2025*** | Павлосюк І.В. |
| ***14.*** | Мистецтво | ***16.12.2024*** | ***23.05.2025*** | Філик Л.М. |
| ***15.*** | Музичне мистецтво | ***16.12.2024*** | ***23.05.2025*** | Дишпетко Л.Б. |
| ***16.*** | Фізична культура | ***17.12.2024*** | ***26.05.2025*** | Гузь В.Д..  Чижук Т.М. |
| ***17.*** | Інформатика | ***16.12.2024*** | ***23.05.2025*** | Небожинський В.М./Глух М.М. |
| ***18.*** | Технології | ***17.12.2024*** | ***26.05.2025*** | Філик Л.М.  Глух М.М. |
|  |  |  |  |  |



УКРАЇНСЬКА МОВА 7 КЛАС

**Повторення та узагальнення вивченого**

1. Словотвір. Лексикологія. Фразеологія.
2. Морфологія (іменник, прикметник, числівник, займенник).
3. Орфографічний практикум. Правопис ненаголошених Е, И та префіксів.
4. Велика буква та лапки у власних назвах.
5. Правопис складних слів разом і з дефісом.
6. Апостроф, м’який знак. Подвоєні букви.
7. Написання слів іншомовного походження.
8. Діагностувальна робота з теми «Повторення та узагальнення вивченого».

**Морфологія. Орфографія**

1. Дієслово. Загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль.
2. Форми дієслова. Вид дієслова. Часи дієслів.
3. Дієслова І та ІІ дієвідміни.
4. Спосіб дієслів. Написання **НЕ** з дієсловами
5. Діагностувальна робота з теми дієслово.

**УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА 7 КЛАС**

**Із пісенних скарбів**

1. Жанрово-тематичне розмаїття пісень (суспільно-побутові: козацькі, чумацькі, кріпацькі, рекрутські, бурлацькі, наймитські).
2. Коломийки. «Дозвілля молоді», «Жартівливі коломийки».

**Про далекі минулі часи**

1. Іван Франко. Життєпис письменника. Історична повість «Захар Беркут».
2. Тарас Шевченко. Життєпис поета. «Мені тринадцятий минало», «Тополя», «Заповіт».
3. Андрій Чайковський «За сестрою».
4. Михайло Стельмах. Життєпис письменника. Автобіографічна повість «Гуси-лебеді летять».
5. Діагностувальна робота з теми «Про далекі минулі часи».

**«ГЕОГРАФІЯ» 7 клас**

**(сімейна форма навчання)**

Тема 1.  Картографічне зображення Землі

Як влаштована наша планета Земля. Які бувають карти материків та океанів

Чому використовують картографічну генералізацію та спотворення. Які є умовні знаки на картах

Що таке градусна сітка. Як визначати географічну широту і довготу точки на карті.   
Урок-практикум. Визначення географічних координат за глобусом та географічною картою

Як виміряти відстані на карті за масштабом. Практична робота. Визначення протяжності (у км) материків із півночі на південь та із заходу на схід за допомогою масштабу на карті/глобусі

Як виміряти відстані між точками, що лежать на одному меридіані або паралелі в градусах і кілометрах. Практична робота. Визначення протяжності (у градусах, км) за допомогою градусної сітки

**Діагностувальна робота №1**

Тема 2.  Головні закономірності формування природи материків та океанів

Як утворилися материки та океанічні западини. Геохронологічна шкала. Що зображено на тектонічній карті світу. Платформи, області складчастості, епохи горотворення

Які закономірності визначають особливості рельєфу та поширення корисних копалин на материках і в океанах

Від чого залежить клімат місцевості. Практична робота. Побудова кліматограми за наведеними в таблиці даними про середньомісячні температури повітря і середньорічну кількість опадів. Яка роль повітряних мас у формуванні клімату

Чому кліматичні пояси розміщені симетрично щодо екватора. Практична робота. Позначення на контурній карті кліматичних поясів і характерних для них типів повітряних мас

Чому спостерігається широтна зональність на материках і в океанах та вертикальна поясність у горах. Практична робота. Позначення на контурній карті природних зон Землі

Які є типи водних мас та азональні природні комплекси. Практична робота. Характеристика природних комплексів своєї місцевості

Як заселена наша планета. Практична робота. Створення картосхеми «Шляхи розселення людей на Землі»

**Діагностувальна робота №2**

7 клас Англійська мова

I семестр

Тема: 1. Наша планета – Земля

1.Проблеми навколишнього середовища.

2. Назви зникаючих тварин.

3. Національні парки України.

4. Національні парки Великобританії.

Тема: 2. Житло

5. Опис свого житла.

6. Будинок моєї мрії.

7. Мій власний будинок.

8. Мої обов'язки по будинку.

Тема: 3. Школа

9. Шкільні предмети.

10. Моя школа. Comparative and superlative adverbs.

11. Розклад уроків.

Підсумкова робота: сприймання письмового тексту(читання)

Підсумкова робота: письмова взаємодія та висловлювання(письмо).

7 клас Німецька мова 1 семестр

Тема 1 Сім‘я, свята, друзі

1. Повторення вивченого у 6-му кл. Familie, Feste, Freunde. Сім’я та друзі. Neue Freunde. Вступ.
2. Feiern wir zusammen. Підготовка до святкування Дня народження та вибір подарунків
3. Fragewort «Für wen – для кого?». Знахідний відмінок Akkusativ. Займенники в Akkusativ
4. Урок країнознавства. Parallelen-Ukraine. Infobox Landeskunde: Was feiern die Deutschen? Діагностувальна робота з теми «Familie, Feste, Freunde.

Тема 2 Aktiv nach der Schule. Зайнятість після школи

1. Назви гуртків. AG’s in Steffis Schule. Розклад гуртків Штефі. ЛО.
2. Trennbaren und untrennbaren Verben. Дієслова з відокремюючими префіксами та без відокремлюючих префіксів.
3. Спорт – це круто. Sport ist cool. Модальні дієслова «können – можу», «sollen – варто», «wollen – хочу», «müssen – повинен». Відмінювання модальних дієслів в теперішньому часі.
4. Який вид спорту полюбляють хлопці та дівчата в Німеччині та Україні. Діагностувальна робота з теми «Aktiv nach der Schule

Тема 3 Hier wohne ich! Тут я живу!

1. «Hier wohne ich! Тут я проживаю!». Wohnorte und Nachbarn. Види будинків. Порядок слів у розповідному реченні.
2. Адреса проживання. План міста. Прийменники місця. Давальний відмінок Dativ.
3. Das ist meine Wohnung. Це моя квартира.
4. Контроль читання. Lesenverstehen
5. Контроль аудіювання. Hörenverstehen
6. Контроль говоріння. Sprechenverstehen
7. Контроль письма. Schreibenverstehen

**Індивідуальний план роботи**

**учнів, що навчаються за сімейною формою навчання**

**Зарубіжна література**

**7 клас**

**І семестр**

|  |  |
| --- | --- |
| №  з/п | **Зміст навчального матеріалу** |
| 1 | Оригінал і переклад. Видатні українські перекладачі.  **Герої та героїні балад.** Балада як жанр усної народної творчості. «Король Лір і його дочки». Образи короля і його дочок. Літературна балада. Ф.Шиллер. Балада «Рукавичка». Образ справжнього лицаря. |
| 2 | **Лицарство в літературі**. В. Скотт - засновник жанру історичного роману.Роман «Айвенго». Історія і художній вимисел. |
| 3 | Утілення в образі Айвенго кодексу лицаря. Головні образи роману. Історичний колорит. **РМ** (у). Порівняльна характеристика персонажів роману. |
| 4 | Діагностувальна робота за темою «Балада. Лицарство в літературі». |
| 5 | **Пам’ятаємо про минуле**. Друга світова війна у європейській літературі. Вірші К.Галчинського, А.Маргул-Шпербера. |
| 6 | Джон Бойн. «Хлопчик у смугастій піжамі». Теми нацизму і голокосту в повісті. Образи дітей, їхня дружба і взаємодопомога. |
| 7 | Ідея рівності представників різних рас, націй, національностей і народів у творі. Трагічний фінал як відображення злочинів фашизму. |
| 8 | **Сила дружби і кохання**. О.Генрі. «Дари волхвів». Моральні цінності в новелі, біблійні мотиви у творі. Роль художньої деталі. |
| 9 | Новела «Останній листок»- гім людині, що здатна на самопожертву заради ближнього. Образи дівчат. |
| 10 | Сторінки світової любовної лірики. П.Ронсар. «До того, як любов у світ прийшла…». Р.Бернс. «Моя любов…» |
| 11 | **Розслідуємо детективні історії**. Детективна література, її характерні особливості. Е.А.По. «Золотий жук», особливості композиції твору. Образи твору. |
| 12 | А.Конан Дойл. Оповідання про Шерлока Холмса. «Пістрява стрічка».Суть «дедуктивного» методу Холмса. |
| 13 | Доктор Ватсон як оповідач, різні точки зору на події. |
| 14 | Діагностувальна робота за темою "Пам'ятаємо про минуле. Сила дружби і кохання. Розслідуємо детективні історії". |

**Навчальний план з фізики учня 7 класу**

**(сімейна форма навчання)**

**Підручник:** Фізика : підруч. для 7 кл. загальноосвіт. навч. закладів / [В. Г. Бар’яхтар, С. О. Довгий, Ф. Я. Божинова та ін.]; за ред. В. Г. Бар’яхтара, С. О. Довгого. — Х. : Вид-во «Ранок», 2015. – 268 с. : іл., фот.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зміст навчального матеріалу** | **Матеріал**  **підручника** | **Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів** | **Примітки** |
| **Вступ.**  **Розділ 1. ФІЗИКА ЯК ПРИРОДНИЧА НАУКА. ПІЗНАННЯ ПРИРОДИ** | | | |
| Фізика як навчальний предмет у школі. Фізика як фундаментальна наука про природу. Фізичні тіла й фізичні явища. Речовина і поле.  Основні положення атомно-молекулярного вчення.  Початкові відомості про будову атома.  Фізичні величини та їх вимірювання. Міжнародна система одиниць фізичних величин. | §1-5, | *Учень:*  *називає* характерні ознаки фізичних явищ, їх відмінність від біологічних, хімічних інших явищ;  *наводить приклади* фізичних явищ, фізичних тіл та фізичних величин;  *знає* символи та одиниці основних фізичних величин; *розуміє* основні положення атомно-молекулярного вчення та відмінності між речовиною і полем;  *визначає* ціну поділки шкали;  *порівнює* значення фізичних величин;  *вимірює* лінійні розміри тіл, об’єми твердих тіл, рідин і сипких матеріалів. |  |
| **Консультація 1 – 30.10.2024** | | | |
| **Розділ 2. МЕХАНІЧНИЙ РУХ** | | | |
| Механічний рух. Відносність руху. Тіло відліку. Система відліку. Матеріальна точка. Траєкторія. Шлях. Переміщення.  Прямолінійний рівномірний рух. Швидкість руху. Графіки руху.  Прямолінійний нерівномірний рух. Середня швидкість нерівномірного руху.  Рівномірний рух матеріальної точки по колу. Період обертання.  Коливальний рух. Амплітуда коливань. Період і частота коливань. Маятники. | §6-13; | Учень:  *називає* види механічного руху;  *володіє поняттям, формулює* визначення фізичної величини (швидкість, період обертання, переміщення, амплітуда коливань, період та частота коливань) і *вміє* обрати її одиницю;  *описує* фізичну величину відповідно до узагальнених планів;  *розуміє* відносність руху;  *уміє* застосовувати поняття «матеріальна точка» та визначатимежі застосування цієї фізичної моделі;  *уміє описати* механічний рух графічно й аналітично і провести його аналіз;  *розраховує* пройдений тілом шлях, визначає швидкість руху, період обертання, частоту коливань нитяного маятника під час розв’язання фізичних задач різного типу;  *представляє* результати вимірювань у вигляді таблиць і графіків;  *використовує* набуті знання для безпечної життєдіяльності;  *усвідомлює* цінність знань про механічний рух для власного розвитку й безпеки. |  |
| **Консультація 2 – 12**.12.2024 | | | |
| **Оцінювання – 25**.12.2024 | | | |
| **Розділ 3. ВЗАЄМОДІЯ ТІЛ. СИЛА** | | | |
| **Частина 1. Сила. Види сил** | | | |
| Явище інерції. Інертність тіла. Маса тіла. Густина речовини.  Взаємодія тіл. Сила. Додавання сил. Рівнодійна. Графічне зображення сил.  Деформація. Сила пружності. Закон Гука. Динамометр.  Сила тяжіння. Вага тіла. Невагомість.  Тертя. Сили тертя. Коефіцієнт тертя ковзання. Тертя в природі й техніці. | §14 – 21, | Учень:  *знає і описує* фізичні явища і процеси (інерція, деформація, тяжіння, тертя);  володіє поняттям, *формулює* визначення фізичної величини (маса, густина речовини, сила, коефіцієнт тертя) та вміє обрати її одиницю;  *формулює* закони Гука;  *знає* залежність сили пружності від деформації;  *знає і розуміє* будову та принцип дії динамометра, терезів;  *застосовує* закони Гука, формули сили тяжіння, ваги тіла, сили тертя ковзання, під час розв’язування різних видів чи типів;  *графічно зображує* сили;  *використовує* набуті знання у навчальній і практичній діяльності. |  |
| **Частина 2. Тиск. Закон Архімеда. Плавання тіл** | | | |
| Тиск твердих тіл на поверхню. Сила тиску.  Тиск рідин і газів. Закон Паскаля.  Атмосферний тиск. Вимірювання атмосферного тиску. Барометри.  Сполучені посудини. Манометри.  Виштовхувальна сила в рідинах і газах. Закон Архімеда. | §22 – 29 | Учень:  *формулює* закони Паскаля, Архімеда;  знає умову плавання тіл;  *пояснює* причини виникнення атмосферного тиску та його залежність від висоти,  залежність тиску на дно і стінки посудини від висоти стовпчика й густини рідини;  *знає і розуміє* будову та принцип дії манометра, барометра;  *застосовує* закони Паскаля, Архімеда, умови плавання тіл, формули сили тиску, виштовхувальної сили під час розв’язування різних видів чи типів задач;  *читає* покази шкали манометра, барометра;  *висловлює* судження про роль внеску вчених-фізиків у розвиток і становлення механіки та техніки;  *оцінює* практичне значення застосування законів і закономірностей у природі та техніці |  |
|  |
| **Консультація 3 –** 26.03.2025 | | | |
| **Оцінювання –** 07.06.2025 |  |  |  |
|  | | | |
|  | | | |

Образотворче мистецтво

7 клас

І семестр

Мистецтво відчиняє двері

*Завдання:*Створити тематичну композицію «Моя Україна»

Шляхами народного мистецтва

Українське етнічне мистецтво

*Завдання:* Створити для власного гаджета стилізовану аватарку «Я з України», використовуючи українську символіку.

Етнічне мистецтво інших народів

*Завдання:* Створити модель стилізованого українського вбрання одягу жіночого або чоловічого (за вибором) з урахуванням традицій і сучасної моди

Перевтілювання в мистецтві

*Завдання*: Створити сюжетну витинанку або витинанку «Дерево життя»

Багатство голосів і барв

*Завдання*: Створити мотанку-оберіг для захистника, захистниці.

Танцювальні та портретні стилізації

*Завдання*: Створити стилізований графічний автопортрет.

Сторінками європейських мистецьких конкурсів та виставок

*Завдання*: Створити стилізовану композицію «Коляда».

Шляхами сучасного мистецтва.

*Завдання*: Створення новорічно-різдвяних прикрас за зразком або за власним задумом.

Технології

7 клас

Модуль 1. Утілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності

Проєкт №1. Еко-сумка.

Проєктна діяльність на уроках технологій.Послідовність роботи на проєктом. Види проєктів.

Елементи графічної грамоти. Добір матеріалів для виготовлення виробу.

Розкрій виробу.Планування роботи з виконання проєкту.

Виконання технологічних операцій з виготовлення виробу. Виконання швів тимчасового та постійного призначення.

Виконання технологічних операцій з виготовлення виробу.

Остаточна обробка виробу.

Презентація результатів роботи.

Модуль 2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва

В’язання гачком як вид декоративно-ужиткового мистецтва. Елементи в’язання гачком. Прийоми роботи гачком

Планування роботи з виконання проєкту. Добір матеріалів для виготовлення виробу, визначення їх кількості. Добір гачків.Моделі-аналоги

Елементи в’язання гачком. Добір (складання) схеми в’язання

Графічне зображення. Виготовлення в’язаного виробу

Декорування, оздоблення  виробу.Вимоги до готового виробу.

Презентація проєктної діяльності

**Індивідуальний навчальний план з всесвітньої історії**

**7 клас**

**Розроблено згідно Навчальної програми «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Зміст навчально-пізнавальної діяльності | Примітка |
| Розділ I. Народження середньовічної Європи | | |  |
| 1 | Поняття «Середні віки» та періодизація Середньовіччя. Занепад античного світу. |  |
| 2 | Імперія ромеїв (Візантійська імперія) — наступниця Риму. Варварські держави в Європі. |  |
| 3 | Нова хвиля міграцій у Європі.. |  |
| 4 | Священна Римська імперія та слов’янські держави. Християнська церква в V–ХІ століттях |  |
| 5 | *Узагальнення і тематичний контроль* |  |
| Розділ ІI. Середньовіччя за межами Європи | | |  |
| 6 | Араби та народження ісламського світу. Етнічна мозаїка Великого Степу. |  |
| 7 | Китай та Японія в Середньовіччі. |  |
| 8 | Середньовічна Індія. |  |
| 9 | Держави доколумбової Америки. |  |
| 10 | *Узагальнення і тематичний контроль* |  |
| Розділи ІІІ -ІV. Середньовічне суспільство (V-XV ст.) Середньовічні держави в Х-XV ст. | | |  |
| 11 | Людина і природа в Середньовіччі.  Світогляд середньовічної людини. |  |
| 12 | Стани середньовічного суспільства. Середньовічне місто та його мешканці. |  |
| 13 | Соціальні конфлікти в Середні віки. |  |
| 14 | Етапи державотворення в Середні віки.  Зовнішня колонізація та цивілізаційні конфлікти |  |
| 15 | Держави західноєвропейського.  центральноєвропейського та східноєвропейського типу. |  |
| 16 | *Узагальнення і тематичний контроль* |  |
| Розділ V. Духовний світ Середньовіччя | | |  |
| 17 | Християнство в середні віки. |  |
| 18 | Іслам у Середні віки.  . |  |
| 19 | Середньовічні школи та університети. Мистецтво у Середньовіччі |  |
| 20 | Раннє Відродження і гуманізм. Здобутки середньовічної Європи. |  |
| 21 | *Узагальнення і тематичний контроль* |  |

Індивідуальний навчальний план з історії України та громадянської освіти

7 клас

Розроблено згідно Навчальної програми «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Тема уроку** | **Примітки** |
| **РОЗДІЛ 1-2. *ВИНИКНЕННЯ ТА СТАНОВЛЕННЯ РУСІ-УКРАЇНИ* . РУСЬ-УКРАЇНА наприкінці X – у першій половині XI ст** | | |
|  | Повторення. Історія України в стародавні часи. Історія України в Середні віки. Періодизація Велике розселення слов’ян. Розселення літописних слов’янських племен на території сучасної України Види родини в історії та сьогоденні. |  |
|  | Сусіди східних слов’ян. Утворення Русі-України. Етноси та їх походження. |  |
|  | Заснування міста Київ. Аскольд, Олег. Ігор.  Руські князі/княгиня середини ІХ–Х ст.: між легендами та історією. Ольга, Святослав. |  |
|  | Внутрішня і зовнішня політика Володимира Великого. Впровадження християнства. Особливості релігійних спільнот в історії і сьогоденні |  |
|  | Русь-Україна за Ярослава Мудрого. «Руська правда». Суспільний устрій. Влада князя. Повсякденне життя. Господарство. |  |
|  | Міста. Ремесла. Торгівля. Релігійне життя. Звичаї, традиції, церемонії, етнічних, релігійних та інших спільнот в історії та сьогоденні. Культура Русі-України наприкінці Х в першій половині ХІ ст. |  |
|  | **Узагальнення. Тематичне оцінювання** |  |
| **РОЗДІЛ 3. РУСЬ-УКРАЇНА у другій половині XI – першій половині XIII ст** | | |  |
|  | Політична роздробленість Русі-України. Русь-Україна за правління Ярославичів. Боротьба за права станів та соціальну рівність. Правління Володимира Мономаха і Мстислава Володимировича. |  |
|  | Київське, Переяславське та Чернігівське князівства в середині XII – першій половині XIIІ ст. Політичне і соціально-економічне життя |  |
|  | Галицьке та Волинське князівства в ХІІ ст. Становлення соціальних станів. |  |
|  | Культура Русі-України в другій половині ХІ – першій половині ХІІІ ст. Кочові народи степів України Х–ХІІІ ст. Крим у складі Візантійської імперії (оглядово). |  |
|  | **Узагальнення. Тематичне оцінювання** |  |
| **Розділ 4. ВОЛИНСЬКО-ГАЛИЦЬКЕ КНЯЗІВСТВО («ДЕРЖАВА РОМАНОВИЧІВ»)** | | |  |
|  | Утворення Волинсько-Галицького князівства («держави Романовичів»). Походи монголів на Русь. Особливості підпорядкування Волинсько-Галицького князівства («держави Романовичів») та інших князівств Русі-України Монгольській імперії (Золотій Орді). Патріотизм. Прояви патріотизму в історії та сьогоденн |  |
|  | Коронування Данила Романовича. Зовнішня і внутрішня політика. Правила й норми співжиття різних людей та спільнот. |  |
|  | Волинсько-Галицька держава за наступників короля Данила. Ідентичність і гідність людини |  |
|  | Релігійне життя. Культура Волинсько-Галицької держави («держави Романовичів»). Інформація як основа прийняття рішень. |  |
|  | **Узагальнення. Тематичне оцінювання** |  |
| **РОЗДІЛ 5. РУСЬКІ ЗЕМЛІ У СХІДНОЄВРОПЕЙСЬКИХ ДЕРЖАВНИХ ПРОЄКТАХ ХІV-ХV СТ. КРИМСЬКЕ ХАНСТВО** | | |  |
|  | Українські землі у складі Великого князівства Литовського. Українські землі у складі Угорщини, Молдови (Русо-Валахії), Османської імперії |  |
|  | Держава Феодоро в Криму. Утворення Кримського ханства. Суспільний устрій та культура ханства. |  |
|  | Суспільне і церковне життя на теренах України в XІV–XV ст. Медіа в давнину і сьогоденні. Господарство. Ремесла і торгівля. Міста, магдебурзьке право. Розвиток української культури в XІV–XV ст |  |
|  | **Узагальнення. Тематичне оцінювання** |  |

**Хімія 7 клас**

**на 2024-2025 н. р.**

**За модельною навчальною програмою ( авт. О.Григорович)**Хімія. 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти, рекомендована МОН України від 27.12.2023 № 1575.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема** |
| 1. | Хімія. Перші кроки (розвиток уміння безпечного хімічного експериментування) |
| 2. | Від хімічних елементів до хімічних сполук |
| 3. | Досліджуємо речовини та суміші |
| 4. | Моделюємо фізичні та хімічні явища |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **з/п** | | **Зміст навчального матеріалу** | **Наскрізні змістові лінії** | **Д/з** | **Електронні ресурси** |
| Хімія. Перші кроки (розвиток уміння безпечного хімічного експериментування)  **Теми довготривалих проєктів.**  Значення хімічних відкриттів для розвитку людства.  Еволюція хімічних знань.  Еволюція лабораторного обладнання.  **Створення лепбуку на одну з тем:**  Мої перші кроки в пізнанні хімії.  Мої досягнення в хімічному експериментуванні. | | | | | | |
| **Очікуванні результати**   |  | | --- | | **Здійснює дослідження природи**  • визначає мету й завдання досліджень відповідно до сформульованої проблеми, формулює гіпотезу дослідження;  • визначає етапи дослідження відповідно до умов його виконання;  • спостерігає, досліджує об’єкти та явища самостійно / в групі за складеним планом, фіксує його результати;  • аналізує результати дослідження;  • дотримується правил безпеки життєдіяльності під час досліджень;  • визначає відповідність одержаних результатів очікуваним результатам і меті дослідження, формулює висновки;  • презентує результати дослідження;  • оцінює за спільно розробленими критеріями власну діяльність у групі / роботу групи.  **Опрацьовує та використовує інформацію**  • аналізує і систематизує самостійно опрацьовану інформацію хімічного змісту, здобуту з різних джерел;  • презентує самостійно здобуту інформацію у формі текстової, відео-, аудіо-, графічної, табличної інформації або інфографіки, зокрема з використанням цифрових технологій і пристроїв;  • розробляє самостійно / в групі відповідні продукти (проєкти, буклети, колажі, постери, моделі тощо), зокрема з використанням цифрових технологій і пристроїв.  **Усвідомлює закономірності природи**  **•** обґрунтовує значення хімічних знань у повсякденному житті й для збереження довкілля;  • класифікує об’єкти природи. | | | | | | | |
| 1 |  | | Хімія – природнича наука. Історія розвитку хімічної науки**.** | ***Наскрізні***  ***змістові лінії***  *Здоров’я і безпека.*  *Громадянська відповідальність.*  *Екологічна безпека і сталий розвиток.*  *Правила поведінки учнів у хімічному кабінеті.* | §1(Г) | *Відео* [*https://www.youtube.com/watch?v=AhTMrhOvIDs*](https://www.youtube.com/watch?v=AhTMrhOvIDs)  *Відео*  [*https://www.youtube.com/watch?v=Tm\_372PK-fU&t=1*](https://www.youtube.com/watch?v=Tm_372PK-fU&t=1)*s*  *Мультфільм (Галузі хімії)* [*https://www.youtube.com/watch?v=GRIu5aux0eM*](https://www.youtube.com/watch?v=GRIu5aux0eM)  *Мультфільм ( Хімія – природнича наука)* [*https://www.youtube.com/watch?v=KXQsj9FBDvw*](https://www.youtube.com/watch?v=KXQsj9FBDvw)  *Мультфільм ( Смішарики. Хімія)*  [*https://www.youtube.com/watch?v=yVwBhosqpNc*](https://www.youtube.com/watch?v=yVwBhosqpNc)  *Підтримка підручника*  [*https://ua.izzi.digital/DOS/1020067/1022408.html*](https://ua.izzi.digital/DOS/1020067/1022408.html)  *Мультфільм (Коротка історія хімії)* <https://www.youtube.com/watch?v=Des6ZZQlMYE>  *Мультфільм*  [*https://www.youtube.com/watch?v=yiXuabyWVy8*](https://www.youtube.com/watch?v=yiXuabyWVy8)  *Алхімія*  [*https://www.youtube.com/watch?v=J6zK\_jYzVC8*](https://www.youtube.com/watch?v=J6zK_jYzVC8)  *Завдання*  [*https://learningapps.org/view6317563*](https://learningapps.org/view6317563)  [*https://learningapps.org/view20581727*](https://learningapps.org/view20581727)  [*https://learningapps.org/view7609541*](https://learningapps.org/view7609541)  [*https://learningapps.org/view15373548*](https://learningapps.org/view15373548) |
| 2 |  | | Правила безпеки під час роботи в кабінеті хімії. Лабораторне обладнання та базові операції з речовинами. | §2-3 | *Відео*  <https://www.youtube.com/watch?v=akjdhsihstE>  *Відео*  <http://surl.li/rkile>  *Додатковий матеріал*  [*http://surl.li/rkiil*](http://surl.li/rkiil)  *Гра*  [*https://learningapps.org/view6278913*](https://learningapps.org/view6278913)  *Підтримка підручника*  <https://ua.izzi.digital/DOS/1020067/1022411.html>  *Гра – лаборант*  <https://learningapps.org/view7627779>  *Мультфільм* <https://www.youtube.com/watch?v=Q0i08EKnY0Q>  *Відео*  <https://www.youtube.com/watch?v=Des6ZZQlMYE>  *Підтримка підручника*  <https://ua.izzi.digital/DOS/1020067/1022414.html> |
| 3 |  | | Вимірювання, спостереження й експеримент у хімії. Діагностична робота 1. | §4 | *Відео*  <https://www.youtube.com/watch?v=mSWv9dVHsgg>  *Відео*  <https://www.youtube.com/watch?v=CeXh4E0pgqo>  *Підтримка підручника*  <https://ua.izzi.digital/DOS/327480/327565.html>  <https://ua.izzi.digital/DOS/1020067/1022417.html> |
| **Тема 2.**  **Від хімічних елементів до хімічних сполук**  **Теми довготривалих проєктів :**  Запропонуйте варіант абетки на кшталт тієї, за якою ви навчалися читати в 1 класі. Але до кожної літери замість ілюстрації доберіть назву хімічного елемента, хімічний термін або назву хімічного обладнання, що починаються цією літерою.  Рециклінг у нашому районі: як можна «повернути до життя» відходи пластику, металів, паперу.  «Історія хімічного елемента». Підготуйте цікаву інформацію про хімічний елемент (на вибір) для учнів / учениць початкової школи.  **Створіть лепбук на одну з тем:**  Хронологія та історія відкриття хімічних елементів.  Науковці, які відкрили найбільше хімічних елементів: історія успіху.  Походження назв хімічних елементів. | | | | | | |
| **Очікуванні результати**  ***Здійснює дослідження природи***  ***•*** визначає мету й завдання досліджень відповідно до сформульованої проблеми, формулює гіпотезу дослідження;  • визначає етапи дослідження відповідно до умов його виконання;  • спостерігає, досліджує об’єкти та явища самостійно / в групі за складеним планом, фіксує його результати;  • аналізує результати дослідження;  • дотримується правил безпеки життєдіяльності під час досліджень;  • визначає відповідність одержаних результатів очікуваним результатам і меті дослідження, формулює висновки;  • презентує результати дослідження;  • оцінює за спільно розробленими критеріями власну діяльність у групі / роботу групи.  **Опрацьовує та використовує інформацію**  • аналізує і систематизує самостійно опрацьовану інформацію хімічного змісту, здобуту з різних джерел;  • відбирає та інтегрує інформацію природничого змісту, представлену в різних формах, зокрема в символьній, пов’язуючи її з реальними об’єктами та явищами;  • формулює словесні описи об’єктів на основі символьної інформації, моделей, інфографіки;  • презентує самостійно здобуту інформацію у формі текстової, відео-, аудіо-, графічної, табличної інформації або інфографіки, зокрема з використанням цифрових технологій і пристроїв;  • розробляє самостійно / в групі відповідні продукти (проєкти, буклети, колажі, постери, моделі тощо), зокрема з використанням цифрових технологій і пристроїв.  **Усвідомлює закономірності природи**  обґрунтовує значущість набутих дослідницьких навичок для пізнання природи;  • характеризує властивості об’єктів природи, використовуючи хімічну термінологію;  • визначає кілька ознак / властивостей, за якими об’єкти об’єднано в окремі групи;  • вирізняє з-поміж об’єктів природи ті, що мають кілька спільних ознак / властивостей;  • розрізняє / систематизує / упорядковує об’єкти природи за визначеними ознаками / властивостями;  • класифікує об’єкти природи. | | | | | | |
| 4 | |  | |  | | --- | | Первинні відомості про  будову атома: ядро та  електрони. | | ***Наскрізні***  ***змістові лінії***  *Здоров’я і безпека.*  *Громадянська відповідальність.*  *Екологічна безпека і сталий розвиток.*  *Правила поведінки учнів у хімічному кабінеті.* | §5 | *Підтримка підручника*  <https://ua.izzi.digital/DOS/1020067/1022420.html>  *Відео*  <https://www.youtube.com/watch?v=-MH2g2jQYMk>  *Відео*  <https://www.youtube.com/watch?v=9wITXPUzHD4>  *Відео*  <https://www.youtube.com/watch?v=eacma3UNGHI>  *Питання , відповіді*  <https://www.youtube.com/watch?v=unAozRcgN-g>  *Завдання*  <https://learningapps.org/view6344246>  <https://learningapps.org/view6343951>  <https://learningapps.org/view5006783> |
| 5 | |  | Хімічні елементи. Їхні назви та символи. Періодична система хімічних елементів. | §6 -7   |  | | --- | |  | | *Підтримка підручника*  <https://ua.izzi.digital/DOS/1020067/1022423.html>  *Відео*  <https://www.youtube.com/watch?v=mBKmz0kVO0A>  Пісня про періодичну таблицю елементів (англійською)  <https://www.youtube.com/watch?v=rz4Dd1I_fX0>  Тренажер для вивчення символів та назв хімічних елементів. Частина 1. НЕМЕТАЛИ  <https://www.youtube.com/watch?v=QbRUnW35jVc>  Тренажер для вивчення символів та назв хімічних елементів. Частина 2. МЕТАЛИ  <https://www.youtube.com/watch?v=2E1MUS4eBZI>  *Відео*  <https://www.youtube.com/watch?v=MfgLbgLo_B0>  *Завдання*  <https://learningapps.org/view3766521>  <https://learningapps.org/view13348239>  <https://learningapps.org/view25779076>  <https://learningapps.org/view27116171>  <https://learningapps.org/1157687>  *Мульфільм* <https://www.youtube.com/watch?v=qpdiU9Qumbg>  *Підтримка підручника*  <https://ua.izzi.digital/DOS/1020067/1022426.html>  ***Демонстрація.*** *Періодична система хімічних елементів Д. І. Менделєєва.*  [*https://www.youtube.com/watch?v=gAuU\_G\_rtmg*](https://www.youtube.com/watch?v=gAuU_G_rtmg)  *Відео*  <https://www.youtube.com/watch?v=zRUk9gevk1I>  *Відео*  <https://www.youtube.com/watch?v=iZ6FBAkSNUg>  *Завдання*  <https://learningapps.org/view4949691>  <https://learningapps.org/view13348264>  <https://learningapps.org/view6627230>  <https://learningapps.org/view26918656> |
| 6 | |  | Хімічні формули | §8 | *Відео дослід*  <https://drive.google.com/file/d/1DzVtED7JqpZsnntST7FvT5xMhPM0b_YK/view>  Гра  <https://learningapps.org/1666113>  *Підтримка підручника*  [*https://ua.izzi.digital/DOS/1020067/1022429.html*](https://ua.izzi.digital/DOS/1020067/1022429.html)  *Відео*  [*https://www.youtube.com/watch?v=zlVSjphVDRE*](https://www.youtube.com/watch?v=zlVSjphVDRE)  *Відео*  [*https://www.youtube.com/watch?v=Od0aoT1qjJo&list=PLk9k-DHb7pra\_vnvEIu5\_5iYCCxosD4Zn*](https://www.youtube.com/watch?v=Od0aoT1qjJo&list=PLk9k-DHb7pra_vnvEIu5_5iYCCxosD4Zn)  *Завдання :*  [*https://learningapps.org/view17059603*](https://learningapps.org/view17059603)  [*https://learningapps.org/view6427272*](https://learningapps.org/view6427272)  [*https://learningapps.org/view28990604*](https://learningapps.org/view28990604) |
| 7 | |  | Металічні та неметалічні елементи. Прості речовини: метали та неметали. | §9 | *Підтримка підручника*  [*https://ua.izzi.digital/DOS/1020067/1022432.html*](https://ua.izzi.digital/DOS/1020067/1022432.html)  *Завдання :*  [*https://learningapps.org/view17059603*](https://learningapps.org/view17059603)  Гра  <https://learningapps.org/1175648>  Відео  <https://www.youtube.com/watch?v=aoaBpJ4qsOU>  Відео  <https://www.youtube.com/watch?v=nsJeGFI9l48>  Завдання  <https://learningapps.org/view6341713>  <https://learningapps.org/view33696225> |
| 8 | |  | Складні речовини. | §10 | Мультфільм <https://www.youtube.com/watch?v=cojwO_wK0Ac>  *Підтримка підручника*  <https://ua.izzi.digital/DOS/1020067/1022435.html>  Відео  <https://www.youtube.com/watch?v=uI7J8WmS9vQ>  Завдання :  <https://learningapps.org/view8192556>  <https://learningapps.org/view31381021>  <https://learningapps.org/view26506521>  <https://learningapps.org/view31170086> |
| **Тема 3. Досліджуємо речовини та суміші**  **Теми довготривалих проєктів :**  Моделювання способу опріснення морської води (виготовлення макета власноруч).  Уплив кислотних дощів на рослинність та пам’ятки архітектури. Чи впливають воєнні дії на виникнення кислотних дощів?  Домашня вода: що тече з крану.  Чисте повітря. Основні забруднювачі повітря: як їх позбутися та як запобігти забруднення ними.  **Створіть лепбук на одну з тем:**  Як і для чого розділяють суміші?  Однорідні й неоднорідні суміші в повсякденні. | | | | | | |
| **Очікуванні результати**  **Здійснює дослідження природи**  • визначає мету й завдання досліджень відповідно до сформульованої проблеми, формулює гіпотезу дослідження;  • моделює процеси розділення сумішей;  • спостерігає, досліджує об’єкти та явища самостійно / в групі за складеним планом, фіксує його результати;  • аналізує результати дослідження;  • оцінює правильність сформульованої гіпотези;  • дотримується правил безпеки життєдіяльності під час досліджень;  • визначає відповідність одержаних результатів очікуваним результатам і меті дослідження, формулює висновки;  • інтерпретує дані, отримані під час дослідницької діяльності, оцінює достовірність даних, аналізує та систематизує пов’язані між собою дані, подає їх у різних формах;  • презентує результати дослідження;  • оцінює за спільно розробленими критеріями власну діяльність у групі / роботу групи.  **Опрацьовує та використовує інформацію**  • перетворює інформацію математичного змісту різними способами на різні форми, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій;  • аналізує і систематизує самостійно опрацьовану інформацію хімічного змісту, здобуту з різних джерел;  • презентує самостійно здобуту інформацію у формі текстової, відео-, аудіо-, графічної, табличної інформації або інфографіки, зокрема з використанням цифрових технологій і пристроїв;  • розробляє самостійно / в групі відповідні продукти (проєкти, буклети, колажі, постери, моделі тощо), зокрема з використанням цифрових технологій і пристроїв.  **Усвідомлює закономірності природи**  характеризує властивості об’єктів природи, пояснює хімічні явища та процеси на основі законів природи, використовуючи хімічну термінологію;  • визначає властивості об’єктів / явищ природи, що є істотними для розв’язання життєвої / навчальної проблеми;  • обґрунтовує значення хімічних знань у повсякденному житті й для збереження довкілля;  • визначає кілька ознак / властивостей, за якими об’єкти об’єднано в окремі групи;  • вирізняє з-поміж об’єктів природи ті, що мають кілька спільних ознак / властивостей;  • розрізняє / систематизує / упорядковує об’єкти природи за визначеними ознаками / властивостями;  • класифікує об’єкти природи. | | | | | | |
| 9 | |  | Фізичні властивості речовини та способи їх визначення. | ***Наскрізні***  ***змістові лінії***  *Здоров’я і безпека.*  *Громадянська відповідальність.*  *Екологічна безпека і сталий розвиток.*  *Правила поведінки учнів у хімічному кабінеті.* | §11 | *Презентація*  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-na-temu-pochatkovi-himichni-ponyattya-41472.html>  *Завдання*  <https://learningapps.org/display?v=px5gqhs6501>  *Відео*  <https://www.youtube.com/watch?v=P6Fbp45o-4A>  Відео  <https://www.youtube.com/watch?v=IB-jdBPkIpQ>  Завдання  <https://learningapps.org/view31738400>  <https://learningapps.org/view13531765>  <https://learningapps.org/view25777478> |
| 10 | |  | |  | | --- | | Суміші однорідні й  неоднорідні: розчини,  аерозолі, суспензії, емульсії.  Властивості речовин у  сумішах. | | §12 | Суміші <https://www.youtube.com/watch?v=MCK53wXWyr4>  *Відео*  <https://www.youtube.com/watch?v=87qijWGkEI4>  *Відео*  <https://www.youtube.com/watch?v=8hBLTHfnppk&t=19s>  Гра  <https://learningapps.org/1123232>  Онлайн тест  <https://ukrerudyt.com/test_pass.php?test=310>  *Завдання*  <https://learningapps.org/view7635881>  [*https://learningapps.org/view14078680*](https://learningapps.org/view14078680)  [*https://learningapps.org/view28522982*](https://learningapps.org/view28522982)  [*https://learningapps.org/view22958025*](https://learningapps.org/view22958025) |
| 11 | |  | Способи розділення сумішей: дія магніту, випарювання, відстоювання, перегонка. Способи розділення сумішей: хроматографія | §13 | *Відео*  <https://www.youtube.com/watch?v=KDqPhKwOgOA>  *Відео*  <https://www.youtube.com/watch?v=DyEFhoQHHb8&t=28s>  *Відео*  https://www.youtube.com/watch?v=DyEFhoQHHb8  Завдання  <https://learningapps.org/view1478566>  <https://learningapps.org/view31853008>  <https://learningapps.org/view28525960>  <https://learningapps.org/view32911948>  *Відео*  [*https://www.youtube.com/watch?v=tQ-4troDOag*](https://www.youtube.com/watch?v=tQ-4troDOag)  *Відео*  [*https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=59mcky5mZwU*](https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=59mcky5mZwU)  *Відео (англійською)*  [*https://www.youtube.com/watch?v=PvHvx7k7UPU*](https://www.youtube.com/watch?v=PvHvx7k7UPU)  *Відео (англійською)*  [*https://www.youtube.com/watch?v=ZauZZcHQHCg*](https://www.youtube.com/watch?v=ZauZZcHQHCg) |
| 12 | |  | Масова частка компонентів у суміші . Обчислення масової частки компонентів розчину | §14 | *Відео*  <https://www.youtube.com/watch?v=HPhj-bZWuXE>  *Відео*  <https://drive.google.com/file/d/1hFh70EAYxsvMKAVll_4i0S3a1m3W0z6k/view>  *Завдання*  <https://learningapps.org/view30066757>  <https://learningapps.org/view25760308>  *Презентація*  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-masova-chastka-skladnika-sumishi-385128.html>  *Відео*  [*https://www.youtube.com/watch?v=X3EJaMUxiRs*](https://www.youtube.com/watch?v=X3EJaMUxiRs) |
| 13 | |  | Розділення суміші піску із сіллю  і визначення масової частки компонентів у суміші |  |  | *Відео*  [*https://www.youtube.com/watch?v=kt5XQFCx-QU*](https://www.youtube.com/watch?v=kt5XQFCx-QU) |
| **Тема 4. Моделюємо фізичні та хімічні явища**  **Теми довготривалих проєктів Розділу 4**  Секрети компостування: хімія органічних відходів.  Як повітря та вода впливають на матеріали.  **Створіть лепбук на тему**  Фізичні та хімічні явища в довкіллі. | | | | | | |
| **Очікуванні результати**  **Здійснює дослідження природи**  • визначає етапи дослідження відповідно до умов його виконання;  • спостерігає, досліджує об’єкти та явища самостійно / в групі за складеним планом, фіксує його результати;  • аналізує результати дослідження;  • дотримується правил безпеки життєдіяльності під час досліджень;  • визначає відповідність одержаних результатів очікуваним результатам і меті дослідження, формулює висновки;  • інтерпретує дані, отримані під час дослідницької діяльності, оцінює достовірність даних, аналізує та систематизує пов’язані між собою дані, подає їх у різних формах;  • презентує результати дослідження;  • оцінює за спільно розробленими критеріями власну діяльність у групі / роботу групи.  **Опрацьовує та використовує інформацію**  • аналізує і систематизує самостійно опрацьовану інформацію хімічного змісту, здобуту з різних джерел;  • відбирає та інтегрує інформацію природничого змісту, представлену в різних формах, зокрема в символьній, пов’язуючи її з реальними об’єктами та явищами;  • формулює словесні описи об’єктів на основі символьної інформації, моделей, інфографіки;  • презентує самостійно здобуту інформацію у формі текстової, відео-, аудіо-, графічної, табличної інформації або інфографіки, зокрема з використанням цифрових технологій і пристроїв;  • розробляє самостійно / в групі відповідні продукти (проєкти, буклети, колажі, постери, моделі тощо), зокрема з використанням цифрових технологій і пристроїв.  **Усвідомлює закономірності природи**  обґрунтовує значущість набутих дослідницьких навичок для пізнання природи;  • характеризує властивості об’єктів природи, використовуючи хімічну термінологію;  •визначає властивості об’єктів / явищ природи, що є істотними для розв’язання життєвої / навчальної проблеми;  • обґрунтовує значення хімічних знань у повсякденному житті та для збереження довкілля;  • визначає кілька ознак / властивостей, за якими об’єкти об’єднано в окремі групи;  • вирізняє з-поміж об’єктів природи ті, що мають кілька спільних ознак / властивостей;  • розрізняє / систематизує / упорядковує об’єкти природи за визначеними ознаками / властивостями;  • класифікує явища природи. | | | | | | |
| 14 | |  | Фізичні й хімічні явища. Моделювання фізичних та хімічних явищ | ***Наскрізні***  ***змістові лінії***  *Здоров’я і безпека.*  *Громадянська відповідальність.*  *Екологічна безпека і сталий розвиток.*  *Правила поведінки учнів у хімічному кабінеті.* | §15 | Відео  <https://www.youtube.com/watch?v=vgnbXC3sj58&t=5s>  Відео  https://www.youtube.com/watch?v=EPBlDe Завдання  <https://learningapps.org/1460060>  <https://learningapps.org/view2813019>  <https://learningapps.org/view28071340>  <https://learningapps.org/view26507268>  <https://learningapps.org/view7706286>  <https://learningapps.org/view5748947>  <https://learningapps.org/view8120005>  <https://learningapps.org/view28342069>5\_mf |
| 15 | |  | Хімічні реакції та явища, що їх супроводжують. | §15 | Відео  <https://www.youtube.com/watch?v=LVzkxUnZOdo&list=PLk9k-DHb7pra_vnvEIu5_5iYCCxosD4Zn&index=6>  Відео  <https://www.youtube.com/watch?v=ajewTad-2wE>  Завдання  <https://learningapps.org/view4475664>  <https://learningapps.org/view8532269>  <https://learningapps.org/view5312866> |
| 16 | |  | Закон збереження маси речовин під час хімічних реакцій. | §16 | Відео  <https://www.youtube.com/watch?v=yEOquoKJbg8&list=PLk9k-DHb7pra_vnvEIu5_5iYCCxosD4Zn&index=7>  Відео урок <https://www.youtube.com/watch?v=w-7b-EcSd74>  Завдання  <https://learningapps.org/1263856> |
| 17 | |  | Схема хімічної реакції. Хімічні рівняння. | §16 | Відео  <https://www.youtube.com/watch?v=o7_srNOA0HQ>  Завдання  <https://learningapps.org/view1483302>  <https://learningapps.org/view1320971>  <https://learningapps.org/view15353205> |

**Біологія, 7 клас**

**Підручник «Біологія», 7 клас автор К. Задорожний** [**Підручник 7 клас**](https://drive.google.com/file/d/1jpMyGa1g7i1zFk0XjZva6aY1sT4JuYDF/view)

|  |
| --- |
| **І СЕМЕСТР**  **ВСТУП. Біорізноманіття**  **Тема 1. КЛІТИНА — СТРУКТУРНО-ФУНКЦІОНАЛЬНА ОДИНИЦЯ ОРГАНІЗМІВ. ПРОКАРІОТИ** |
| 1. Рівні організації живого. Біологія — система наук про живу природу. Значення біології в житті людини |
| 1. Біорізноманіття та рівні його організації. Основні методи дослідження біорізноманіття . Дослідження біорізноманіття. Методи дослідження клітин. Збільшувальні прилади і правила роботи з ними. |
| 1. Будова клітини рослин. Органели клітини |
| 1. Типи організації клітин: прокаріотичні та еукаріотичні клітини |
| 1. Різноманіття прокаріотичних організмів. Значення прокаріотів у природі . Значення прокаріотів у житті людини |
| **ТЕМА 2. ОДНОКЛІТИННІ ЕВКАРІОТИ — ЦІЛІСНІ ОРГАНІЗМИ**  **ТЕМА 3. ВОДОРОСТІ** |
| 1. Особливості будови одноклітинних еукаріотів. Одноклітинні еукаріоти водойм. Паразитичні одноклітинні еукаріоти. Одноклітинні, колоніальні та багатоклітинні організми |
| 1. Загальні ознаки водоростей. Зелені та Червоні водорості. Бурі та Діатомові водорості. Значення водоростей. Різноманітність водоростей. |
| 1. Діагностувальна робота. Здати до 25 жовтня |
| **ТЕМА 4. ХАРАКТЕРНІ РИСИ ТА БУДОВА ВИЩИХ РОСЛИН** |
| 1. Тканини і органи рослин. Середовища існування рослин. Адаптації вищих рослин до різних умов зростання |
| 1. Вегетативні органи вищих рослин. Видозміни вегетативних органів |
| 1. Процеси життєдіяльності рослин: фотосинтез, транспірація, мінеральне живлення |
| 1. Взаємозв’язок органів рослини. Транспортування речовин по рослині. Розмноження рослин. Життєві цикли рослин. |
| 1. Підсумкова робота. Здати до 6 грудня |
| **ТЕМА 5. РІЗНОМАНІТНІСТЬ ВИЩИХ РОСЛИН** |
| 1. Вищі спорові рослини: особливості будови та життєдіяльності. Різноманітність вищих спорових рослин. |
| 1. Насінні рослини. Голонасінні: особливості будови і життєдіяльності. |
| 1. Покритонасінні. Будова квітки. Суцвіття. Запилення. |
|  |

**Здоров’я, безпека та добробут, 7 клас**

**Підручник 7 клас, автор Л.Задорожна** [**Підручник 7 клас**](https://svitdovkola.org/files/books/2024/%D0%A1%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8%D1%87%20-%20%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%B0%20-%20%D0%97%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2'%D1%8F%20%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D0%B0%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%82%20-%207%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81.pdf)

|  |
| --- |
| **І семестр**  **Модуль 1. Основи добробуту. Уміння вчитися**   1. Основи добробуту. Дорослішання. Відповідальність. Життєві цінності. Самозарадність. Самопізнання. 2. Подолання труднощів та невдач. Уміння вчитися ефективно. |
| **Модуль 2. Безпека - чинник добробуту** |
| 1. Джерела та чинники небезпек. Небезпеки воєнного часу. |
| 1. Дія населення в разі загроз або надзвичайних ситуацій воєнного характеру. Мінна безпека |
| 1. Невідкладна допомога і самодопомога. Травматизм. Практикум із надання домедичної допомоги. |
| **Модуль 3. Турбота про здоров’я** |
| 1. Життєвий цикл людини. Особливості підліткового віку |
| 1. Інтелектуальний та емоційний розвиток. Конфлікти. Сприйняття критики. Емоційні стани під час конфліктів. |
| 1. Психологічна рівновага. Корисні звички. Екстремальна ситуація та стрес. |
| 1. Підсумкова робота. До 16 грудня здати.   **ІІ семестр**  **Модуль 4. Фізичне здоров’я**   1. Фізичний розвиток підлітків. Взаємозумовленість психічних, фізичних та інших змін в організмі 2. Фізична форма. Гігієнічні правила й норми. 3. Особливості харчування підлітка. Профілактика харчових отруєнь. Домедична допомога при харчових отруєннях та кишкових інфекціях. 4. Переваги здорового способу життя для збереження здоров’я та особистого добробуту.   Модуль 4. Підприємливість і фінансова грамотність.   1. Розумні та надмірні потреби. Ощадливе використання ресурсів. Власні ресурси .розвитку. Життєві вміння 2. Добробут домашнього господарства. Розумне використання фінансових ресурсів. Фінансові цілі та їх досягнення. Підприємливість. Створення цінності для інших.   **Модуль 5. Співпраця для добробуту. Волонтерство**   1. Власні й командні цілі. Ролі в команді. Командна взаємодія. Спілкування. Вміння домовлятися. Етична поведінка в команді. 2. Волонтерський рух і співпраця для добробуту України 3. Підсумкова робота. |