

ДУБЕНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ №2

ДУБЕНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ

вул. Пекарська, 14, м. Дубно Рівненської обл., 35600. тел./факс (03656)4-24-69

e-mail:sekretar-gimnazia@ukr.net Код ЄДРПОУ 22569953

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

на  2024/2025 навчальний рік

**учня 10- А та 10-Б класу, що перебуває**

**на сімейній (домашній)  формі  навчання:**

1. Бакалейко Богдана 10-А

2. Гейниш Софія 10-Б

3. Слівінська Аглая 10-Б

4. Степанюк Дмитро 10-Б

**(відповідно до Типової освітньої програми для ІІІ ступеня затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року № 406)**

**І. Гіперпосилання на навчальні програми, в яких розміщений зміст матеріалу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ з/п*** | ***Навчальні предмети*** | ***Посилання на навчальні програми*** |
|  | Українська мова | <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv> |
|  | Українська література | <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv> |
| 3. | Іноземна мова (англ.) | <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv> |
| 4. | Зарубіжна література | <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv> |
| 5. | Математика  Алгебра  Геометрія | <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv> |
| 6. | Історія Украіни Всесвітня історія | <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv> |
| 7. | Біологія | <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv> |
| 8. | Географія | <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv> |
| 9. | Хімія | <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv> |
| 10. | Фізика | <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv> |
| *11.* | Мистецтво | <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv> |
| *12.* | Фізична культура | <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv> |
| *13.* | Інформатика | <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv> |
| *14.* | Німецька мова | <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv> |
| *15* | Громадянська освіта | https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv |

**ІІ. Графік проведення діагностичних робіт учнів 10-А та 10-Б класів, що перебувають на сімейній (домашній) формі  навчання:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ з/п*** | ***Навчальні предмети*** | ***Дата проведення оцінювання навчальних досягнень*** | | ***ПІБ вчителя*** |
| ***І семестр*** | ***ІІ семестр*** |
|  | Українська мова | ***23.10.2024***  ***12.12.2024*** | ***17.03.2025***  ***19.05.2025*** | Гайбонюк Н.Б. |
|  | Українська література | ***22.10.2024***  ***13.12.2024*** | ***18.03.2025***  ***19.05.2025*** | Гайбонюк Н.Б. |
|  | Зарубіжна література | ***23.10.2024***  ***11.12.2024*** | ***17.03.2025***  ***19.05.2025*** | Романів Л.Ф. |
|  | Іноземна мова(англ.) | ***24.10.2024***  ***16.12.2024*** | ***18.03.2025***  ***20.05.2025*** | Поліщук Л.Т.  Савчук О.В. |
|  | Німецька мова | ***23.10.2024***  ***11.12.2024*** | ***17.03.2025***  ***19.05.2025*** | Остапчук Н.Й. |
| ***6.*** | Алгебра | ***25.10.2024***  ***13.12.2024*** | ***19.03.2025***  ***21.05.2025*** | Ткач О.Д |
| ***7.*** | Геометрія | ***25.10.2024***  ***13.12.2024*** | ***19.03.2025***  ***21.05.2025*** | Ткач О.Д. |
| ***8.*** | Історія України | ***23.10.2024***  ***17.12.2024*** | ***17.03.2025***  ***22.05.2025*** | Бондарчук М.М.. |
| ***9.*** | Всесвітня історія | ***23.10.2024***  ***11.12.2024*** | ***17.03.2025***  ***22.05.2025*** | Бондарчук М.М.. |
| ***10.*** | Біологія | ***23.10.2024***  ***12.12.2024*** | ***17.03.2025***  ***19.05.2025*** | Штука Л.В. |
| ***11.*** | Географія | ***25.10.2024***  ***13.12.2024*** | ***19.03.2025***  ***21.05.2025*** | Шароватова Т.М. |
| ***8.*** | Мистецтво | ***22.10.2024***  ***12.12.2024*** | ***18 .03.2025***  ***23.05.2025*** | Романів Л.Ф. |
| ***9.*** | Фізична культура |  |  | Гузь В.Д..  Чижук Т.М. |
| ***10.*** | Інформатика | ***22.10.2024***  ***12.12. 2024*** | ***19.03.2025***  ***20.05.2025*** | Небожинський В.М./Глух М.М. |
| ***11.*** | Хімія | ***23.10.2024***  ***12.12.2024*** | ***17.03.2025***  ***19.05.2025*** | Рачинська І.М. |
| ***12.*** | Фізика | ***25.10.2024***  ***13.12.2024*** | ***19.03.2025***  ***21.05.2025*** | Козловський І.І. |
| ***13.*** | Громадянська освіта | ***22.10.2024***  ***13.10.2024*** | ***17.03.2025***  ***23.05.2025*** | Германович І.С. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ІІ. Графік проведення оцінювання  навчальних досягнень учнів 10-А та 10-Б класів, що перебувають на сімейній (домашній) формі  навчання:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ з/п*** | ***Навчальні предмети*** | ***Дата проведення оцінювання навчальних досягнень*** | | ***ПІБ вчителя*** |
| ***І семестр*** | ***ІІ семестр*** |
| ***1.*** | Українська мова | ***16.12.2024*** | ***26.05.2025*** | Гайбонюк Н.Б. |
| ***2.*** | Українська література | ***17.12.2024*** | ***26.05.2025*** | Гайбонюк Н.Б. |
| ***3.*** | Зарубіжна література | ***16.12.2024*** | ***23.05.2025*** | Романів Л.Ф. |
| ***4,*** | Іноземна мова(англ.) | ***17.12.2024*** | ***26.05.2025*** | Поліщук Л.Т.  Савчук О.В. |
| ***5.*** | Німецька мова | ***16.12.2024*** | ***23.05.2025*** | Остапчук Н.Й. |
| ***6.*** | Алгебра | ***17.12.2024*** | ***26.05.2025*** | Ткач О.Д |
| ***7.*** | Геометрія | ***16.12.2024*** | ***23.05.2025*** | Ткач О.Д. |
| ***8.*** | Історія України | ***17.12.2024*** | ***26.05.2025*** | Бондарчук М.М.. |
| ***9.*** | Всесвітня історія | ***16.12.2024*** | ***23.05.2025*** | Бондарчук М.М.. |
| ***10.*** | Біологія | ***17.12.2024*** | ***26.05.2025*** | Штука Л.В. |
| ***11.*** | Географія | ***16.12.2024*** | ***23.05.2025*** | Шароватова Т.М. |
| ***12*** | Мистецтво | ***17.12.2024*** | ***26.05.2025*** | Романів Л.Ф. |
| ***13*** | Фізична культура | ***16.12.2024*** | ***23.05.2025*** | Гузь В.Д..  Чижук Т.М. |
| ***13.*** | Громадянська освіта | ***17.12.2024*** | ***23.05.2025*** | Германович І.С. |

**Підручники за якими навчаються учні 10- А та 10-Б класу**

**Дубенського ліцею № 2 Дубенської міської ради Рівненської області**

1.О.Авраменко Укр.мова 2018

2.О.Авраменко Укр.література 2018

3.Т.В.Бакка Громад.освіта 2018

4.В.Г.Баряхтар Фізика (під кер.Локтева) 2018

5.В.М.Бойко Географія 2018

6.О.В.Гісем Історія України 2018

7.А.А.Гудима Захист Вітчизни(о.м.з.) 2018

8.Т.В.Засекіна Фізика (погл.в.під.к.Локтева) 2018

9.О.Д.Карпюк Анг.мова 2018

10.А.Г.Мерзляк Алгебра (погл.вивч) 2018

11.А.Г.Мерзляк Геометрія (погл.вивч) 2018

12.О.М.Ніколенко Зар.література 2018

13.Л.І.Остапенко Біологія 2018

14.М.М.Савчин Хімія 2018

15.Н.І.Сотникова Нім.мова 6р.ст. 2018

16.І.Я Щупак Всесвітня історія 2018

17.А.Г.Мерзляк Математика 2018

18.М.Р.Гнатюк Захист Вітчизни( хл.) 2018

19.О.О.Бондаренко Інформатика 2019 20.О.А.Комаровська Мистецтво 2019

21.О.В.Біленко Технології 2019

**Графік проведення консультацій з учнями , що перебувають на сімейній (домашній) формі  навчання.**

( на вчительські консультації відводиться 15 хвилин на одного здобувача освіти з кожного навчального предмета згідно з графіком, затвердженим керівником закладу освіти (але не більше ніж 3 години на навчальний предмет протягом навчального року. Здобувачі освіти, зв’язуються з вчителями через вайбер групи класів, де є всі вчителі, які викладають у класах. Консультації відбуваються у ZOOM або Google Meet).

**Для учнів 10 класів консультації відуваються**

**у понеділок з 14:00- 18: 20**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ з/п*** | ***Навчальні предмети*** | ***Час проведення консультацій з навчальних предметів*** | | ***ПІБ вчителя*** |
| ***І семестр*** | ***ІІ семестр*** |
| ***1.*** | Українська мова | Понеділок  14:30-14:45 | Понеділок  14:30-14:45 | Гайбонюк Н.Б. |
| ***2.*** | Українська література | Понеділок  15:10-15:25 | Понеділок  15:10-15:25 | Гайбонюк Н.Б. |
| ***3.*** | Зарубіжна література | Понеділок  14:50-15:05 | Понеділок  14:50-15:05 | Романів Л.Ф. |
| ***4,*** | Іноземна мова(англ.) | Понеділок  15:30-15:45 | Понеділок  15:30-15:45 | Поліщук Л.Т.  Савчук О.В. |
| ***5.*** | Німецька мова | Понеділок  15:50-16:05 | Понеділок  15:50-16:05 | Остапчук Н.Й. |
| ***6.*** | Алгебра | Понеділок  16:10-16:25 | Понеділок  16:10-16:25 | Ткач О.Д |
| ***7.*** | Геометрія | Понеділок  16:10-16:25 | Понеділок  16:10-16:25 | Ткач О.Д. |
| ***8.*** | Історія України | Понеділок  16:30-16:45 | Понеділок  16:30-16:45 | Бондарчук М.М.. |
| ***9.*** | Всесвітня історія | Понеділок  16:50-17:05 | Понеділок  16:50-17:05 | Бондарчук М.М.. |
| ***10.*** | Біологія | Понеділок  17:10-17:25 | Понеділок  17:10-17:25 | Штука Л.В. |
| ***11.*** | Географія | Понеділок  17:30-17:45 | Понеділок  17:30-17:45 | Шароватова Т.М. |
| ***12*** | Мистецтво | Понеділок  17:50-18:05 | Понеділок  17:50-18:05 | Романів Л.Ф. |
| ***13*** | Фізична культура | Понеділок  18:05-18:20 | Понеділок  18:05-18:20 | Гузь В.Д..  Чижук Т.М. |
| ***14.*** | Громадянська освіта | Понеділок  17:30-17:45 | Понеділок  17:30-17:45 | Германович І.С. |
| ***15.*** | Хімія | Понеділок  14:00-14:15 | Понеділок  14:00-14:15 | Рачинська І.М |
| ***16*** | Фізика | Понеділок  15:10-15:25 | Понеділок  15:10-15:25 | Козловський І.І. |
|  |  |  |  |  |

Українська мова

10 клас

|  |  |
| --- | --- |
| №з/п | Зміст програмового матеріалу |
| 1 | Поняття норми.Типи норм.Укладаннятематичного словника українських фразеологізмів. |
| 2 | Лексична норма.Лексична помилка.Правильне слововживання. |
| 3 | Есе «Які слова руйнують наше життя?» |
| 4 | Слова власне українські й запозичені.Виправдані й небажані запозичення.Лексичні й фразеологічні синоніми. |
| 5 | Основні групи фразеологізмів.Уживання слів у фразеологізмах відповідно до їхнього стилістичного забарвлення. |
| 6 | Тестування з теми «Лексична норма». |
| 7 | Практична риторика.Мовленнєва ситуація.Особистість мовця.Вимоги до мовлення. |
| 8 | Складання плану виступу на одну із запропонованих тем. |
| 9 | Написання тексту публічного виступу. |
| 10 | Орфоепічна норма.Орфоепічна помилка.Основні правила милозвучності. |
| 11 | Наголос.Складні випадки наголошування слів. |
| 12 | Тестування з теми «Орфоепічна норма» |

Українська література

|  |  |
| --- | --- |
| №з/п | Зміст програмового матеріалу |
| 1 | І.Нечуй-Левицький.Повість «Кайдашева сім’я».Реалізм твору,актуальність проблем,порушених у повісті. |
| 2 | Панас Мирний (Рудченко).Перший соціально-психологічний роман в українській літературі «Хіба ревуть воли,як ясла повні?»Шлях Ничипора Варениченка. |
| 3 | «Театр корифеїв».Розвиток драматургії.І.Карпенко-Карий (Тобілевич).Комедія «Мартин Боруля» |
| 4 | Психологічна переконливість образу Мартина Борулі. |
| 5 | Контрольний твір на одну із запропонованих тем (за вивченими творами). |
| 6 | І.Франко.Збірка «Зів’яле листя».»Чого являєшся мені..»(напам’ять) |
| 7 | Поема «Мойсей».Проблематика твору.Алегоричність образу Мойсея. |
| 8 | Тестування. |

.

**Громадянська освіта 10 клас**

**(сімейна форма навчання)**

**Тема 1 ОСОБИСТІСТЬ ТА ЇЇ ІДЕНТИЧНІСТЬ**

Що таке ідентичність. Що означає бути громадянином / громадянкою України?

Як соціалізація допомагає нам знайти своє місце в суспільстві? Як сім’я впливає на успішність соціалізації індивіда? Молодіжні субкультури. Ціннісні орієнтири — основа життєвого вибору та успішної самореалізації особистості.

**Контрольна робота №1**

**Тема 2 ПРАВА І СВОБОДИ ЛЮДИНИ**

Який зв’язок існує між людською гідністю та правами людини? Звідки беруться права людини та яку вони мають історію? Які права як люди ми маємо? Хто відповідає за дотримання та забезпечення прав людини?

Поняття прав дитини. Конвенція ООН про права дитини. Захист прав дитини.

Порушення прав людини. Які механізми захисту прав людини існують?

**Контрольна робота №2**

**Тема 3 ЛЮДИНА В СОЦІОКУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРІ**

Поняття суспільства. Соціальна структура суспільства. У чому суть багатокультурності, і як вона проявляється в українському суспільстві?

Гендерна, етнічна, конфесійна різноманітність. Рівність. Поняття дискримінації. Основні форми та прояви дискримінації. Яким чином толерантність та інклюзія торують шлях до суспільства рівних можливостей? Поняття конфлікту та його види. Способи подолання конфліктівРоль спілкування в житті людини й суспільства.

**Індивідуальний навчальний план**

**з геометрії**

**учнів 10 класу,**

**які здобувають освіту за сімейною (домашньою) формою навчання**

ПРОГРАМА З МАТЕМАТИКИ для 10 – 11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Профільний рівень

Базовий підручник : А.Г. Мерзляк, Д.А. Номіровський, В.Б. Полонський, М.С. Якір «Геометрія 10 Профільний рівень». Харків. «Гімназія». 2018 р.

|  |  |
| --- | --- |
| **Теми навчальних занять** | **Дата/час проведення консультацій, видів контролю** |
| ***І семестр*** | |
| ***Тема 1.* ВСТУП ДО СТЕРЕОМЕТРІЇ** |  |
| 1.Первісні поняття стереометрії. Поняття про аксіоматику та побудову науки  2. Аксіоми стереометрії  3. Наслідки з аксіом стереометрії. Існування площини, яка проходить через задану пряму і задану точку.  4. Наслідки з аксіом стереометрії. Перетин прямої з площиною  5. Наслідки з аксіом стереометрії. Існування площини, яка проходить через три задані точки.  6. Просторові геометричні фігури. Початкові уявлення про многогранники  7. Найпростіші задачі на побудову перерізів призми і піраміди методом слідів  **Учень/учениця**  **наводить приклади** точок і прямих, що належать одній площині; многогранників та інших стереометричних фігур;  **пояснює що таке** плоска і просторова геометричні фігури; поверхня многогранника; перетин многогранника січною площиною;  **формулює** основні поняття, аксіоми, наслідки з них;  **виокремлює серед многогранників**: піраміду та призму;  **розрізняє** означувані та неозначувані поняття; аксіома та наслідок; видимі і невидимі елементи многогранника;  **ілюструє** текстовий зміст аксіоми, теореми, задачі за допомогою рисунка;  **зображає** піраміди та призми, перерізи пірамід та прямокутних паралелепіпедів;  **пояснює та записує:** належність точок та прямих площині; позначення многогранників, їх елементів та поверхні; скорочений запис умови задачі;  **характеризує** формупросторової геометричної фігури; сліди площини перерізу; розміщення двох точок двох площин, якими визначається лінія їх перетину;  **розв’язує вправи, що передбачають:** використання аксіом стереометрії та наслідків з них; доведення та дослідження висновків задач, виконання найпростіших побудов перерізів у пірамідах та призмах. |  |
| ***Консультація №1*** |  |
| ***Оцінювання навчальних досягнень з теми «*ВСТУП ДО СТЕРЕОМЕТРІЇ»** |  |
| **Тема 2. ПАРАЛЕЛЬНІСТЬ ПРЯМИХ І ПЛОЩИН У**  **ПРОСТОРІ** |  |
| 1.Взаємне розміщення двох прямих у просторі: прямі, що перетинаються, паралельні прямі, мимобіжні прямі  2. Паралельні прямі. Ознаки паралельних прямих  3. Мимобіжні прямі. Ознаки мимобіжних прямих  4. Властивості паралельних прямих  5. Ознаки паралельності прямої та площини  6. Властивості прямої, паралельної площині.  7. Взаємне розміщення двох площин у просторі: площини, що перетинаються, паралельні площини.  8. Ознака паралельності площин  9. Властивості паралельних площин.  10. Паралельне проектування, його властивості.  11. Зображення плоских і просторових фігур у стереометрії  12. Задачі на побудову перерізів многогранників методом слідів і проекцій.  **Учень/учениця**  **демонструє на прикладах** моделей стереометричних фігур (об’єктах навколишнього середовища): розміщення паралельних прямих (відрізків); мимобіжних прямих; паралельність прямої (відрізка) до площини; паралельність двох площин;  **формулює** означення, ознаки, теореми з тем, зазначених у змісті навчального матеріалу;  **розрізняє** ситуації можливості точок і прямих належати одній площині; на зображених рисунках, моделях: площини граней многокутників; паралельні та мимобіжні прямі; проекціювання відрізків у певному відношенні;  **пояснює та записує** ознаки: мимобіжних прямих; паралельності прямої та площини; паралельності площин;  **класифікує** взаємне розміщення: двох прямих; прямої та площини; двох площин; зображення просторових фігур на площині за видом і формою;  **зображає** плоскі та просторові фігури на площині; паралельне проекціювання многокутника на площину; переріз січної площини і многогранника;  **обґрунтовує** методи слідів і проекцій під час побудови перерізів січної площини і многогранника;  **ілюструє** текстовий зміст геометричних тверджень та задач за допомогою рисунка;  **характеризує** властивості паралельних площин та паралельного проеціювання;  **розв’язує вправи, що передбачають:** встановлення взаємного розміщення двох прямих; прямої та площини; двох площин; застосування ознак паралельності прямих, прямої і площини, площин в доведеннях практичних задач; застосування методу слідів та властивостей проекціювання; виконання побудови перерізів многогранників; моделювання життєвих ситуацій паралельності та проекціювання в задачах практичного та прикладного змісту. |  |
| ***Консультація №2*** |  |
| ***Оцінювання навчальних досягнень з теми «*ПАРАЛЕЛЬНІСТЬ ПРЯМИХ І ПЛОЩИН У ПРОСТОРІ»** |  |
| **Тема 3. ПЕРПЕНДИКУЛЯРНІСТЬ ПРЯМИХ І ПЛОЩИН У ПРОСТОРІ** |  |
| 1.Кут між прямими, що перетинаються. Перпендикулярність прямих у просторі.  2. Кут між мимобіжними прямими  3. Перпендикулярність прямої та площини. Ознака перпендикулярності прямої та площини.  4. Перпендикуляр і похила до площини  5. Теорема про три перпендикуляри |  |
| ***Консультація №3*** |  |
| ***ІІ семестр*** |  |
| 6. Перпендикулярність площин. Ознака перпендикулярності площин  7. Зв’язок між паралельністю прямих і площин  8. Кут між прямою і площиною  9. Кут між площинами. Двогранні кути. Лінійний кут двогранного кута.  10. Відстані від точки до площини, від точки до півплощини  11. Відстані у просторі: від точки до прямої, відрізка, променя; від прямої до паралельної їй площини, між паралельними площинами  12. Відстань між мимобіжними прямими  13. Площа ортогональної проекції многокутника  14. Практичне застосування властивостей паралельності та перпендикулярності прямих і площин  **Учень/учениця**  **демонструє на прикладах** моделей стереометричних фігур (об’єктах навколишнього середовища) перпендикулярність прямих у просторі, прямої та площини, двох площин;  **формулює** означення, ознаки, властивості понять, зазначених у змісті навчального матеріалу;  **розрізняє** перпендикуляр і похилу, перпендикуляр і проекцію похилої; кут між двома прямими простору, кут між прямою і площиною, кут між площинами;  **пояснює та записує** зв'язок між паралельністю та перпендикулярністю прямих і площин; відстань у просторі: від точки до прямої, відрізка, променя; від точки до площини, півплощини; від прямої до паралельної їй площини; відстань між паралельними площинами; відстань між мимобіжними прямими.  **пояснює** що такедвогранний кут, лінійний кут двогранного кута.  **класифікує** взаємне розміщення: двох прямих простору; прямої та площини; двох площин;  **зображає** рисунком перетин двох прямих простору. прямої і площини під прямим кутом; перетин двох (трьох) площин під прямим кутом; кути у просторі: між двома прямими простору, прямою і площиною, двома площинами; ортогональне проеціювання многокутника на площину;  **знаходить на рисунку та зображає** відрізок,яким позначається (визначається) відстань у просторі: від точки до прямої, відрізка, променя; від точки до площини, півплощини; від прямої до паралельної їй площини; між паралельними площинами; між мимобіжними прямими;  **аналізує та досліджує** перпендикулярність деякої прямої до похилої чи її проекції за теоремою про три перпендикуляри;  **обґрунтовує** перпендикулярність прямих, прямої і площини, площин;  **ілюструє** текстовий зміст геометричних тверджень та задач за допомогою рисунка;  **характеризує** властивості перпендикулярних прямих простору на прикладах; прямокутні трикутники, кути яких утворені трьома попарно перпендикулярними прямими (площинами); форму ортогональної проекції многокутника; кут між многокутником та його проекцією;  **розв’язує вправи, що передбачають:** встановлення взаємного розміщення двох прямих простору; прямої та площини; двох площин; застосування ознак перпендикулярності прямої і площини; двох площин; властивостей перпендикулярності прямих прямих простору; перпендикуляра і похилих; виконання побудови ортогональної проекції многокутника; знаходження лінійних вимірів досліджуваних фігур; площ многокутника та його ортогональної проекції, кута між многокутником та його ортогональною проекцією; моделювання життєвих ситуацій застосування перпендикулярності прямих і площин; ортогонального проекціювання в задачах навчально-практичного та прикладного змісту. |  |
| ***Консультація №4*** |  |
| ***Оцінювання навчальних досягнень з теми «*ПЕРПЕНДИКУЛЯРНІСТЬ ПРЯМИХ І ПЛОЩИН У ПРОСТОРІ** |  |
| ***Тема 4 «*КООРДИНАТИ ТА ВЕКТОРИ У ПРОСТОРІ»** |  |
| 1.Прямокутна система координат у просторі, координатний простір. Координати точки.  2.Формула відстані між двома точками.  3. Координати середини відрізка. Координати точки, яка ділить відрізок у заданому відношенні  4. Вектори у просторі. Координати вектора. Довжина вектора.  5. Рівність векторів. Колінеарність векторів. Компланарність векторів  6. Додавання і віднімання векторів. Властивості додавання і віднімання векторів  7. Множення вектора на число. Властивості множення вектора на число  8. Скалярний добуток векторів, його властивості. Кут між векторами  9. Найпростіші геометричні місця точок простору. Рівняння сфери.  10. Рівняння площини.  11. Перетворення у просторі: симетрія відносно точки, симетрія відносно площини  12. Паралельне перенесення у просторі.  13.Повторення  **Учень/учениця**  **наводить приклади** моделей симетрії відносно точки та прямої із об’єктів навколишнього середовища;  **формулює** означення, ознаки, властивості понять, зазначених у змісті навчального матеріалу;  **розрізняє** векторні і скалярні величини; рівні вектори, колінеарні вектори, компланарні вектори;  **пояснює та записує** зв'язок між паралельністю та перпендикулярністю прямих і площин; відстань у просторі: від точки до прямої, відрізка, променя; від точки до площини, півплощини; від прямої до паралельної їй площини; відстань між паралельними площинами; відстань між мимобіжними прямими.  **класифікує** взаємне розміщення двох (трьох) векторів у просторі;  **зображає на** рисунку правила додавання векторів (трикутника та паралелограма); суму/різницю векторів, добуток вектора на число;  **знаходить на рисунку та зображає** напрямлений відрізок як вектор, що дорівнює сумі, різниці векторів, добутку вектора на число; симетрію відносно точки; симетрію відносно площини;  **аналізує та досліджує** координатному просторі: координати точок; відстань між двома точками; координати середини відрізка; координати точки, яка ділить відрізок у заданому відношенні; перетворення паралельного перенесення;  **обґрунтовує** перпендикулярність, колінеарність та компланарність векторів простору; скалярний добуток векторів;  **ілюструє** текстовий зміст геометричних тверджень та задач за допомогою рисунка;  **характеризує** найпростіші геометричні місця точок простору; координатний і векторний методи розв'язування задач;  **застосовує** формули довжини відрізка, координат середини відрізка, координат вектора, довжини вектора, скалярного добутку двох векторів, загального вигляду рівняння площини/сфери, паралельного перенесення до розв’язування задач;  **розв’язує вправи, що передбачають:** знаходження довжин відрізків; векторів; кута між векторами; дослідження виду многокутника за довжинами його елементів; доведення виду чотирикутника/трикутника за відомими координатами точок та відомими властивостями їх різновидів; знаходження розв'язків задач координатним і векторним методами; моделювання задач природничих дисциплін навчально-практичного та прикладного змісту. |  |
| ***Консультація №5*** |  |
| ***Оцінювання навчальних досягнень з теми ««*КООРДИНАТИ ТА ВЕКТОРИ У ПРОСТОРІ. Повторення»** |  |
|  |  |

**Індивідуальний навчальний план**

**з алгебри**

**учнів 10 класу,**

**які здобувають освіту за сімейною (домашньою) формою навчання**

ПРОГРАМА З МАТЕМАТИКИ для 10 – 11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Профільний рівень

Базовий підручник : А.Г. Мерзляк, Д.А. Номіровський, В.Б. Полонський, М.С. Якір «Алгебра і початки аналізу 10 Профільний рівень». Харків. «Гімназія». 2018 р.

|  |  |
| --- | --- |
| **Теми навчальних занять** | **Дата/час проведення консультацій, видів контролю** |
| ***І семестр*** | |
| ***Тема 1.* СТЕПЕНЕВА ФУНКЦЯ** |  |
| 1.Степенева функція з натуральним і цілим показником. ЇЇ властивості і графік  2. Корінь n-го степеня. Арифметичний корінь n-го степеня та його властивості  3. Тотожні перетворення виразів, які містять корені n-го степеня  4. Функція  5. Означення та властивості степеня з раціональним показником  6. Перетворення виразів, які містять степені з раціональним показником  7. Ірраціональні рівняння . Різні прийоми розв’язування ірраціональних рівнянь та їх систем  8. Ірраціональні нерівності  9. Ірраціональні рівняння і нерівності з параметрами  ***Учень (учениця):***  **формулює** означення кореня *п-го* степеня, арифметичного кореня *п*-го степеня, степеня з раціональним показником, властивості коренів та степеня з раціональним показником;  **обчислює, оцінює та порівнює** значення виразів, які містять корені та степені з раціональними показниками; **зображує** графік степеневої функції;  **розв’язує** ірраціональні рівняння та нерівності, зокрема з параметрами; **застосовує** властивості функцій до розв’язування ірраціональних рівнянь і нерівностей. |  |
| ***Консультація №1*** |  |
| ***Оцінювання навчальних досягнень вивченого матеріалу з теми: «Степінь з раціональним показником. Ірраціональні рівняння і нерівності»*** |  |
| ***Тема 2. Тригонометричні функції. Тригонометричні формули*** |  |
| 1.Радіанне вимірювання кутів  2. Синус, косинус, тангенс, котангенс кута  3. Тригонометричні функції числового аргументу  4. Знаки значень тригонометричних функцій  5. Парність і непарність тригонометричних функцій  6. Періодичні функції  7. Властивості і графік функції у = sin x  8. Властивості і графік функції у = cos x  9. Властивості і графік функції у = tg x  10. Властивості і графік функції у = сtg x  11. Основні тригонометричні співвідношення між тригонометричними функціями одного й того самого аргументу.  12. Формули додавання  13. Формули зведення  14. Формули подвійного аргументу. Формули пониження степеня  15. Формули потрійного аргументу, формули половинного аргументу  16. Вираження тригонометричних функцій черех тангенс половинного аргументу  Формули для перетворення суми і різниці тригонометричних функцій у добуток  17. Формули перетворення добутку тригонометричних функцій у суму.  Учень (учениця):  **виконує** перехід від радіанної міри кута до градусної і навпаки; **встановлює** відповідність між дійсними числами і точками на одиничному колі;  **обчислює** значення тригонометричних виразів за допомогою тотожних перетворень;  **формулює** означення синуса, косинуса, тангенса і котангенса кута числового аргументу; властивості тригонометричних функцій; властивості періодичних функцій; **будує** графіки періодичних функцій;  **ілюструє** властивості періодичних функцій за допомогою графіків; **перетворює** тригонометричні вирази. |  |
| ***Консультація №2*** |  |
| ***Оцінювання навчальних досягнень вивченого матеріалу з теми: Тригонометричні функції. Тригонометричні формули*** |  |
| **Тема 3. ТРИГОНОМЕТРИЧНІ РІВНЯННЯ І НЕРІВНОСТІ** |  |
| 1. Рівняння cos x = b  2. Рівняння sin x = b  3. Рівняння tg x = b  4. Рівняння сtg x = b  5. Функція у = arcos x: означення, властивості, графік  6. Функція у = arcsin x: означення, властивості, графік  7. Функція у = arctg x: означення, властивості, графік  8. Функція у = arcctg x: означення, властивості, графік  9. Розв’язування тригонометричних рівнянь, що зводяться до квадратних  10. Розв’язування однорідних тригонометричних рівнянь  11. Розв’язування тригонометричних рівнянь методом розкладання на множники  12. Рівняння, які містять обернені тригонометричні функції  13. Розв’язування тригонометричних рівнянь з параметрами  14. Розв’язування систем тригонометричних рівнянь  15. Найпростіші тригонометричні нерівності  16. Тригонометричні нерівності з параметрами  17. Нерівності, які містять обернені тригонометричні функції  Учень (учениця):  **формулює** означення обернених тригонометричних функцій; **обґрунтовує** формули коренів тригонометричних рівнянь *;*  **розв’язує** тригонометричні рівняння та нерівності, зокрема з параметрами. |  |
| ***Консультація №3*** |  |
| ***Оцінювання навчальних досягнень вивченого матеріалу з теми:* ТРИГОНОМЕТРИЧНІ РІВНЯННЯ І НЕРІВНОСТІ** |  |
| ***ІІ семестр*** | |
| **Тема 4. ГРАНИЦЯ ТА НЕПЕРЕРВНІСТЬ ФУНКЦІЇ. ПОХІДНА** |  |
| 1.Границя функції в точці. Основні теореми про границі функції в точці  2. Неперервність функції в точці і на проміжку. Властивості неперервних функцій  3. Похідна функції, її геометричний і фізичний зміст  4. Таблиця похідних елементарних функцій  5. Рівняння дотичної до графіка функції  6. Обчислення похідних суми, добутку і частки функцій  7. Складена функція. Похідна складеної функції  8. Похідна степеневої функції, тригонометричних функцій  Учень (учениця):  **формулює** означення границі функції в точці; неперервності функції;  **формулює** основні властивості границі функції та **використовує** їх для знаходження границь заданих функцій;  **пояснює** геометричний і фізичний зміст похідної;  **формулює** означення похідної функції в точці, правила диференціювання,  **знаходить** кутовий коефіцієнт дотичної до графіка функції в даній точці;  **знаходить** похідні функцій;  **застосовує** похідну до розв’язування задач, зокрема прикладного змісту. |  |
| ***Консультація №4*** |  |
| ***Оцінювання навчальних досягнень вивченого матеріалу з теми:* ГРАНИЦЯ ТА НЕПЕРЕРВНІСТЬ ФУНКЦІЇ. ПОХІДНА** |  |
| Тема 5. Застосування похідної. Повторення |  |
| 1.Застосування похідної для розв’язування рівнянь та доведення нерівностей.  2. Друга похідна  3. Поняття опуклості функції. Точки перегину  4. симптоти графіка функції. Загальна схема дослідження функції для побудови її графіка  5. Застосування другої похідної до дослідження функції та побудови їх графіків  6. Застосування похідної до розв’язування задач, зокрема прикладного змісту  7. Повторення теми «Функції.»  8. Повторення теми «Рівняння і нерівності»  9. Повторення теми «Корінь *n*-го степеня. Степенева функція»  10. Повторення теми «Ірраціональні рівняння, нерівності»  11. Розв’язування прикладних задач з параметрами  12. Повторення теми «Основні тригонометричні формули»  13. Повторення теми «Тригонометричні рівняння і нерівності»  14. Повторення теми «Похідна та її застосування»  15. Розв’язування прикладних задач з параметрами  Учень (учениця):  **формулює** достатні умови зростання і спадання функції, необхідні й достатні умови екстремуму функції;  **застосовує** похідну для знаходження проміжків монотонності і екстремумів функції;  **знаходить** найбільше і найменше значення функції; **досліджує** функції за допомогою похідної та **будує** графіки функцій;  **розв’язує** прикладні задачі на знаходження найбільших і найменших значень реальних величин;  **застосовує** результати дослідження функції за допомогою похідної до розв’язування рівнянь і нерівностей та доведення нерівностей;  **описує** поняття опуклості та точки перегину функції; **застосовує** другу похідну до знаходження проміжків опуклості функції та точок її перегину;  **досліджує** функції за допомогою першої та другої похідних і **використовує** одержані результати для побудови графіків функцій.  **застосовує** похідну до розв’язування задач, зокрема прикладного змісту. |  |
| ***Консультація №5*** |  |
| ***Оцінювання навчальних досягнень вивченого матеріалу з теми:* Застосування похідної. Повторення** |  |
|  |  |
|  |  |

. **Фізика. 10 клас.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | № | Тема | Дата |
|  |  | **Вступ** |  |
|  |  | **МЕХАНІКА** |  |
|  | 1. | Основні поняття кінематики: простір і час, механічний рух, його відносність, система відліку, способи опису руху, траєкторія, шлях, переміщення. Основна задача механіки. |  |
|  | 2. | Прямолінійний рівномірний рух як найпростіший вид руху. Середня швидкість і середня шляхова швидкість. Поняття про миттєву швидкість руху. Закон додавання швидкостей. |  |
|  | 3. | Прискорення, рух з постійним прискоренням. Рівняння рівноприскореного прямолінійного руху. Графіки залежності кінематичних величин від часу для рівноприскореного прямолінійного руху. |  |
|  | 4. | Вільне падіння та криволінійний рух під дією постійної сили тяжіння. |  |
|  | 5. | Рівномірний рух матеріальної точки по колу. Кутова швидкість. Період обертання та обертова частота. Доцентрове (нормальне) прискорення. |  |
|  | 6. | Інерціальні системи відліку. Принцип відносності Галілея. Перший закон Ньютона. |  |
|  | 7. | Види сил у механіці. Вимірювання сил, додавання сил. Рівнодійна. Другий та третій закони Ньютона. Інертність і маса. |  |
|  | 8. | Гравітаційна взаємодія та гравітаційне поле, сила тяжіння. Перша космічна швидкість. Розвиток космонавтики, внесок українських учених у дослідження космосу. |  |
|  | 9. | Сили тертя. Коефіцієнт тертя ковзання. Сила опору під час руху тіла в рідині або газі. |  |
|  |  |  |  |
|  | 10. | Рівновага тіл. Момент сили, центр тяжіння тіла. Стійкість рівноваги. |  |
|  | 11. | Механічна робота різних сил. Кінетична енергія. |  |
|  | 12. | *Підсумковий урок.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |  |
|  | 13. | Застосування законів механіки до коливального руху. Умови виникнення вільних коливань. Гармо-нічні коливання. Рівняння гармонічних коливань. |  |
|  | 14. | Інтерференція та дифракція хвиль. |  |
|  | 14. | Звукові явища. Швидкість звуку. Класифікація звуків, їх характеристики. Акустичний резонанс. |  |
|  |  |  |  |
|  |  | **ЕЛЕМЕНТИ СПЕЦІАЛЬНОЇ ТЕОРІЇ ВІДНОСНОСТІ** |  |
|  | 15. | Передумови виникнення спеціальної теорії відносності (СТВ). Принцип відносності А.Ейн-штейна. Основні положення СТВ. Відносність одно-часності подій. Відносність проміжків довжини й часу. Релятивістський закон додавання швидкостей. |  |
|  |  | **МОЛЕКУЛЯРНА ФІЗИКА ТА ТЕРМОДИНАМІКА** |  |
|  | 16. | Основні положення молекулярно-кінетичної теорії (МКТ) будови речовини. Маса та розміри атомів і молекул, стала Авогадро. |  |
|  | 17. | Ідеальний газ як фізична модель. Тиск газів. Основне рівняння МКТ газів. |  |
|  | 18. | Рівняння стану ідеального газу. Ізопроцеси. |  |
|  | 19. | Вологість повітря, її вимірювання. Точка роси. |  |
|  | 20. | Будова рідини. Поверхневий натяг рідини. Змочування. Капілярні явища. |  |
|  | 21. | Тверді тіла (кристалічні та аморфні). Монокристали, полікристали. Анізотропія кристалів. Рідкі кристали та їх властивості. |  |
|  | 22. | Види деформації твердих тіл. Механічна напруга твердих тіл. Закон Гука, модуль Юнга. Механічні властивості твердих тіл, їх теплове розширення. |  |
|  | 20. | Робота в термодинаміці. |  |
|  | 22. | Перший закон термодинаміки. Адіабатний процес. Застосування першого закону термодинаміки до ізопроцесів в ідеальному газі. |  |
|  | 23. | Оборотні та необоротні процеси. Другий закон тер-модинаміки. Теплові двигуни. Цикли теплових ма-шин. Коефіцієнт корисної дії (ККД) теплових ма-шин. Цикл Карно. Принцип дії холодильної машини. |  |
|  |  | **ЕЛЕКТРИЧНЕ ПОЛЕ** |  |
|  | 24. | Електричне поле. Напруженість електричного поля. Силові лінії електричного поля. Електричне поле точкових зарядів.Принцип суперпозиції, електричне поле системи зарядів. |  |

10 клас Англійська мова

I семестр

Тема: 1. Я, моя родина, мої друзі

1.Сім'я. Що впливає на особистість?

2. Риси характеру.

3. Риси характеру мого друга, зовнішність.

4. Моя родина.

Тема: 2. Робота і професії

5. Робота. Вакансії. Словотворення.

6. Сучасні професії.

7. Трудові вміння та навички. Пряма/непряма мова.

8. Моя майбутня професія.

Контроль навичок читання.

Контроль навичок письма.

Індивідуальний навчальний план всесвітньої історії

10 клас

Розроблено відповідно до програми «Історія України. Всесвітня історія 6-11 класи», рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема уроку | Примітка |
|
| **Розділи 1-2. Передумови Першої світової війни. Війна та революції .Облаштування повоєнного світу** | | |
|  | Початок « Великої війни». Фронти війни в  1914 – 1915 рр. |  |
|  | Міжнаціональні конфлікти в умовах війни. Людина на фронті й у тилу. Завершення Першої світової війни. |  |
|  | Економічна та політична кризи в Російській імперії. Російська Революція 1917 р. і Громадянська війна |  |
|  | Революція в Угорщині. Поразка Німеччини. Розпад багатонаціональних імперій і утворення нових незалежних держав у Європі Післявоєнна міжнародна обстановка. Паризька і Вашингтонська конференції. Версальська система |  |
|  | **Узагальнення. Тематичний контроль** |  |
| **Розділ 3. Провідні держави світу в міжвоєнний період** | | |
|  | Сполучені Штати Америки у міжвоєнний період. Велика Британія в 1920 – 1930-х роках. Франція в 1920 – 1930-х роках |  |
|  | Італія після Першої світової війни. Фашистський режим Б.Муссоліні. Корпоративна держава. Німеччина. Становлення Веймарської республіки. Прихід до влади нацистів |  |
|  | Радянський Союз. Особливості комуністичного тоталітарного режиму |  |
|  | **Узагальнення. Тематичний контроль** |  |
| **Розділ 4-5. Держави Центрально-Східної Європи. Держави Азії та Латинської Америки** | | |
|  | Відновлення польської державності. Становлення Другої Речі Посполитої. Чехословацька республіка |  |
|  | Румунія та Болгарія в міжвоєнні роки. Режим Горті в Угорщині. Югославія |  |
|  | Китай. Індія. Японія. Країни Передньої Азії. Розпад Османської імперії. Модернізація Туреччини та Ірану. Основні аспекти Близькосхідної проблеми. Латинська Америка у 1920 – 1930-х рр. |  |
|  | **Узагальнення. Тематичний контроль** |  |
| **Розділ 6. Передумови Другої світової війни. Друга світова війна** | | |
|  | Утворення вогнищ війни. Мюнхенська угода.  Антикомінтернівський пакт. Пакт Молотова – Ріббентропа |  |  |
|  | Причини, характер, періодизація Другої світової війни. Характеристика основних періодів війни. Воєнні дії на Першому етапі війни ( вересень1939 – червень 1941 рр.) |  |
|  | Воєнні дії з червня 1941 до кінця1942 рр. Особливості окупаційного режиму і руху Опору. Голокост. Хід війни в 1943 – 1944 рр. Дипломатія часів війни. Людина під час війни. |  |
|  | Завершальний період війни в Європі та Азії. Капітуляція Німеччини та її союзників. Нюрнберзький і Токійський процеси |  |
|  | **Узагальнення. Тематичний контроль** |  |

Індивідуальний навчальний план з історії України

10 клас

Складено до підручника ”Історія України”( рівень стандарту): підруч. для 10кл. закладів загальної середньої освіти./ О.В. Гісем, О.О. Мартинюк.-Харків: Ранок, 2018., згідно з  навчальною програмою (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема уроку** | **Примітка** |
|
| **ПОВТОРЕННЯ. ВСТУП**  **(1 година)** | | |
| **РОЗДІЛ 1-2. УКРАЇНА В РОКИ ПЕРШОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ .ПОЧАТОК УКРАЇНСЬКОЇ РЕВОЛЮЦІЇ** | | |
| 1. | Українські землі напередодні Першої світової війни. Перша світова війна та український національний рух. |  |
| 2. | Воєнні дії на території України в 1914-1915 рр. Воєнні дії на території України в 1916 – на початку 1917 рр. |  |
| 3. | Розгортання Української революції в березні – травні 1917 р. |  |
| 4. | Проголошення автономії України.  Проголошення Української Народної Республіки |  |
| 5. | Перша війна більшовицької Росії з УНР та проголошення незалежності УНР. |  |
| 6. | Події 1917 р. в Криму. Вигнання більшовиків та розвиток УНР взимку – навесні 1918 р |  |
| 7. | Державне будівництво УЦР: здобутки і прорахунки. |  |
| 8. | ***Узагальнення.* Тематичний контроль.** |  |
| **РОЗДІЛ 3. РОЗГОРТАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ РЕВОЛЮЦІЇ. БОРОТЬБА ЗА ВІДНОВЛЕННЯ ДЕРЖАВНОСТІ** | | |
| 9. | Україна наприкінці 1918 – у першій половині 1919 р. |  |
| 10. | Західноукраїнські землі у 1918-1919 рр. Україна у другій половині 1919 р. |  |
| 11. | Україна наприкінці 1919 – на початку 1920 р. Україна навесні 1920 – у 1921 р. |  |
| 12. | Розвиток культури в роки Першої світової війни та на початку Української революції. Розвиток культури за часів Української Держави та Директорії УНР. Розвиток культури за більшовицького режиму (1918-1920 рр.) |  |
| 13. | ***Узагальнення.* Тематичний контроль.** |  |
| **РОЗДІЛИ 4-5.ВСТАНОВЛЕННЯ Й УТВЕРДЖЕННЯ КОМУНІСТИЧНОГО ТОТАЛІТАРНОГО РЕЖИМУ В УКРАЇНІ ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКІ ЗЕМЛІ В МІЖВОЄННИЙ ПЕРІОД** | | |
| 14. | Голод 1921-1923 рр. Запровадження непу. |  |
| 15. | Політика коренізації в УСРР. Форсована індустріалізація. |  |
| 16. | Насильницька колективізація. Голодомор 1932-1933 рр. Масові репресії. Сталінська Конституція. |  |
| 17. | Національно-культурне життя радянської України. Пропагандистський ідеал радянської людини. |  |
| 18. | Українські землі у складі Речі Посполитої. Українські землі у складі Румунії. Українські землі у складі Чехословаччини. |  |
| 19. | ***Узагальнення.* Тематичний контроль.** |  |
| **РОЗДІЛ 6. УКРАЇНА В РОКИ ДРУГОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ**  **(11 годин)** | | |
| 20. | Україна на початку Другої світової війни. Радянізація західноукраїнських земель |  |
| 21. | Україна на початку німецько-радянської війни. Український національний рух у 1941-1942 рр. |  |
| 22. | Україна в умовах нацистської окупації. Рух Опору та його течії в Україні. Вигнання нацистських загарбників з України. |  |
| 23. | Україна на завершальному етапі війни. Друга світова війна в світлі усної історії. |  |
| 24. | ***Узагальнення****.* **Тематичний контроль.** |  |

Індивідуальний план з німецької мови

10 клас 1 семестр

Тема 1 Спосіб життя. Шкільне життя. Література

1. Літній відпочинок. На дозвіллі. Інфініти з zu.
2. Здоровий спосіб життя
3. Навіщо потрібні школи? Сполучник damit, конструкція um …zu у реченні
4. Це наша школа. Система освіти в Україні
5. Літературні жанри. Улюблені герої
6. Контроль аудіювання, письма.
7. Контроль читання, говоріння.

**Посилання на матеріали до уроків** [**https://padlet.com/admin2dubno/padlet10-ddard2m2y04iw842**](https://padlet.com/admin2dubno/padlet10-ddard2m2y04iw842)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Зміст навчального матеріалу** | | **Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності** |
|  | | **Тема 1. Теорія будови органічних сполук** | |
| **1** | Теорія будови органічних сполук. Залежність властивостей речовин від складу і хімічної будови молекул. Поняття про явище ізомерії та ізомери. | | **Учень/учениця:**  **Знаннєвий компонент**  ***пояснює***  суть явища ізомерії;  залежність властивостей речовин від складу і будови їхніх молекул на основі положень теорії будови органічних сполук;  ***наводить приклади*** органічних сполук із простими, подвійними, потрійними карбон-карбоновими зв’язками.  **Діяльнісний компонент**  ***розрізняє***  органічні сполуки за якісним складом: вуглеводні, оксигено- і нітрогеновмісні речовини;  простий, подвійний, потрійний карбон-карбонові зв’язки;  ***характеризує*** суть теорії будови органічних сполук;  ***розв’язує задачі*** на виведення молекулярної формули речовини за масовими частками елементів, обґрунтовуючи обраний спосіб розв’язання.  **Ціннісний компонент**  ***усвідомлює*** необхідність знання властивостей речовини для встановлення її впливу на власне здоров’я і довкілля;  ***висловлює судження*** про значення теорії будови органічних сполукдля розвитку органічної хімії;  ***робить висновки*** про багатоманітність органічних сполук на основі теорії хімічної будови. |
| **2** | Ковалентні карбон-карбонові зв’язки у молекулах органічних сполук: простий, подвійний, потрійний. Виведення молекулярної формули речовини за масовими частками елементів. Класифікація органічних сполук. | |
| ***Наскрізні змістові лінії***  *Екологічна безпека і сталий розвиток.*  Залежність властивостей речовин від складу і хімічної будови молекул.  *Підприємливість і фінансова грамотність.*  Залежність властивостей речовин від складу і хімічної будови молекул.  Розв’язування розрахункових задач на виведення молекулярної формули речовини за масовими частками елементів. | | | |
| **Тема 2. Вуглеводні** | | | |
| **3** | Класифікація вуглеводнів. **Алкани**. Загальна формула алканів, структурна ізомерія, систематична номенклатура. Хімічні властивості алканів. Методи одержання алканів. Застосування алканів | | **Учень/учениця:**  **Знаннєвий компонент**  ***називає***  алкани, алкени і алкіни за систематичною номенклатурою;  загальні формули алканів, алкенів, алкінів;  фізичні властивості бензену;  ***пояснює*** суть структурної ізомерії вуглеводнів;  ***розпізнає*** структурні ізомери певної речовини;  ***наводить приклади***  насичених, ненасичених й ароматичних вуглеводнів;  структурних формул ізомерів алканів, алкенів і алкінів.  **Діяльнісний компонент**  ***розрізняє*** вуглеводні різних гомологічних рядів;  ***складає***  на основі загальної формули молекулярні формули вуглеводнів певного гомологічного ряду;  молекулярну і структурну формули бензену;  структурні формули алканів, алкенів і алкінів;  структурні формули ізомерів алканів, алкенів і алкінів за молекулярною формулою сполуки;  рівняння реакцій, які описують хімічні властивості алканів (термічний розклад, ізомеризація, галогенування), етену і етину (часткове окиснення, приєднання галогеноводнів, гідратація), бензену (горіння, галогенування, гідрування), одержання алканів (гідрування алкенів, алкінів), етену (дегідрування етану), етину (дегідрування етану, етену, гідроліз кальцій ацетиленіду), бензену (із етину, дегідрування *н-*гексану);  ***класифікує***  вуглеводні різних гомологічних рядів, ***порівнює*** їхні будову і властивості;  ***характеризує***  хімічні властивості алканів, етену та етину, бензену, способи одержання їх;  ***установлює***  зв’язки між складом, будовою, властивостями, зберіганням, транспортуванням і застосуванням вуглеводнів та їхнім впливом на довкілля;  взаємозв’язки між гомологічними рядами вуглеводнів;  ***дотримується***  правил безпечного поводження з вуглеводнями і їхніми похідними у побуті;  ***розв’язує задачі***  на виведення молекулярної формули речовини за загальною формулою гомологічного ряду та густиною або відносною густиною;  масою, об’ємом або кількістю речовини реагентів або продуктів реакції, обґрунтовуючи обраний спосіб розв’язання.  **Ціннісний компонент**  ***робить висновки*** щодо властивостей речовин на підставі їхньої будови і про будову речовин на підставі їхніх властивостей;  ***усвідомлює*** необхідність збереження довкілля під час одержання і застосування вуглеводнів;  ***обґрунтовує*** застосування вуглеводнів їхніми властивостями;  ***оцінює***  пожежну небезпечність вуглеводнів;  екологічні наслідки порушення технологій добування і застосування вуглеводнів та їхніх похідних;  ***висловлює судження*** про значення засобів захисту рослин і їхній вплив на здоров’я людей та довкілля за їх неправильного використання. |
| **4** | **Алкени**. Загальна та молекулярні формули алкенів, структурна ізомерія, систематична номенклатура. Хімічні властивості етену. Методи одержання етену. Застосування етену | |
| **5** | **Алкіни**. Загальна та молекулярні формули алкінів, структурна ізомерія, систематична номенклатура. Хімічні властивості етину. Методи одержання етину. | |
| **6** | Виведення молекулярної формули речовини за загальною формулою гомологічного ряду та густиною або відносною густиною. | |
| **7** | **Арени.** Бензен: молекулярна і структурна формули, фізичні властивості. Хімічні властивості бензену. Методи одержання бензену. Взаємозв’язки і взаємоперетворення вуглеводнів. Застосування вуглеводнів. | |
| **8** | Виведення молекулярної формули речовини за масою, об’ємом або кількістю речовини реагентів або продуктів реакції. | |
| ***Наскрізні змістові лінії***  *Громадянська відповідальність. Здоров’я і безпека. Екологічна безпека і сталий розвиток*  Значення засобів захисту рослин і їхній вплив на здоров’я людей та довкілля за їх неправильного використання.  Забезпечення збереження довкілля під час одержання, зберігання, транспортування і застосування вуглеводнів та їхніх похідних  *Підприємливість і фінансова грамотність*  Одержання алканів, етену, етину, бензену, їх застосування.  Взаємозв’язок між вуглеводнями.  Розв’язування розрахункових задач на виведення молекулярної формули речовини за загальною формулою гомологічного ряду та густиною або відносною густиною; за масою, об’ємом або кількістю речовини реагентів або продуктів реакції. | | | |
| **Тема 3. Оксигеновмісні органічні сполуки** | | | |
| **9** | **Спирти.** Поняття про характеристичну (функціональну) групу. Гідроксильна характеристична (функціональна) група. Насичені одноатомні спирти: загальна та структурні формули, ізомерія (пропанолів і бутанолів), систематична номенклатура. Водневий зв’язок, його вплив на фізичні властивості спиртів. Хімічні властивості насичених одноатомних спиртів. Одержання етанолу. Поняття про багатоатомні спирти на прикладі гліцеролу, його хімічні властивості. | | **Учень/учениця:**  **Знаннєвий компонент**  ***називає***  загальні формули та характеристичні (функціональні) групи спиртів, альдегідів, карбонових кислот, естерів;  за систематичною номенклатурою спирти, альдегіди, насичені одноосновні карбонові кислоти, естери;  ***пояснює***  вплив характеристичної (функціональної) групи на фізичні і хімічні властивості оксигеновмісних органічних сполук;  водневого зв’язку на фізичні властивості оксигеновмісних органічних сполук;  ***наводить приклади***  спиртів, альдегідів, насичених одноосновних карбонових кислот, естерів, жирів, вуглеводів і їхні тривіальні назви;  поширення оксигеновмісних органічних сполук у природі і харчових продуктах.  **Діяльнісний компонент**  ***розрізняє***  насичені й ненасичені жири;  моно-, ди-, полісахариди; реакції естерифікації;  ***класифікує***  оксигеновмісні органічні сполуки за характеристичними групами;  ***складає***  молекулярні і структурні формули спиртів, фенолу, альдегідів, насичених одноосновних карбонових кислот, естерів, жирів, вуглеводів (за назвами і загальними формулами відповідних гомологічних рядів);  рівняння реакцій, які описують хімічні властивості насичених одноатомних спиртів (повне і часткове окиснення, дегідратація, взаємодія з лужними металами, гідроген галогенідами), гліцеролу (повне окиснення, взаємодія з лужними металами), фенолу (взаємодія з лужними металами, лугами, бромною водою), етаналю (часткове окиснення і відновлення), одноосновних карбонових кислот (взаємодія з індикаторами, металами, лугами, солями, спиртами), естерів (гідроліз), жирів (гідрування та лужний гідроліз), глюкози (часткове окиснення, відновлення воднем, бродіння спиртове і молочнокисле), сахарози, крохмалю і целюлози (молекулярні рівняння гідролізу), одержання етанолу (гідратація етену, бродіння глюкози), етаналю (гідратація етину, окиснення етанолу), етанової кислоти (окиснення етаналю, етанолу), фотосинтезу, утворення сахарози, крохмалю і целюлози у природі ;  ***порівнює***  будову і властивості сполук з різними характеристичними групами, одноатомних спиртів і фенолу, крохмалю і целюлози;  хімічні властивості насичених одноосновних карбонових і неорганічних кислот; властивості натуральних і штучних волокон;  ***характеризує***  хімічні властивості одноатомних насичених спиртів, етаналю, насичених одноосновних карбонових кислот, естерів, жирів, вуглеводів;  способи одержання етанолу, етаналю, етанової кислоти, глюкози, сахарози, крохмалю і целюлози;  ***прогнозує***  хімічні властивості оксигеновмісних органічних сполук на основі знань про властивості характеристичних (функціональних) груп;  ***установлює***  причинно-наслідкові зв’язки між складом, будовою, властивостями, застосуванням і впливом на довкілля оксигеновмісних органічних сполук;  генетичні зв’язки між оксигеновмісними органічними сполуками;  ***виявляє***  наявність альдегідів, карбонових кислот, глюкози;  ***дотримується правил***  безпечного поводження з органічними речовинами;  ***обчислює***  за хімічними рівняннями кількість речовини, масу або об’єм за кількістю речовини, масою або об’ємом реагенту, що містить певну частку домішок, обґрунтовуючи обраний спосіб розв’язання;  ***розв’язує***  експериментальні задачі, обґрунтовуючи обраний спосіб розв’язання.  **Ціннісний компонент**  ***робить висновки***  щодо властивостей оксигеновмісних органічних речовин на підставі їхньої будови і про будову оксигеновмісних речовин на підставі їхніх властивостей; на основі спостережень;  ***усвідомлює***  взаємозв’язок складу, будови, властивостей, застосування оксигеновмісних органічних речовин і їхнього впливу на довкілля;  необхідність охорони довкілля від промислових відходів, що містять фенол;  ***висловлює судження***  щодо впливу продуктів органічного синтезу на здоров’я людини та екологічний стан довкілля;  ***розв’язує проблему***  власного раціонального харчування на основі знань про жири і вуглеводи;  ***оцінює***  біологічне значення жирів і вуглеводів для харчування людини;  раціональне співвідношення вживання рослинних та тваринних жирів, перевагу одягу з натуральних тканин;  безпечність органічних речовин і приймає обґрунтоване рішення щодо їхнього використання. |
| **10** | **Фенол:** склад і будова молекули, фізичні та хімічні властивості. | |
| **11** | Обчислення за хімічними рівняннями кількості речовини, маси або об’єму за кількістю речовини, масою або об’ємом реагенту, що містить певну частку домішок. | |
| **12** | **Альдегіди.** Склад, будова молекул альдегідів. Альдегідна характеристична (функціональна) група. Загальна та структурні формули, систематична номенклатура і фізичні властивості альдегідів. Хімічні властивості етаналю, його одержання. | |
| **13** | **Карбонові кислоти,** їх поширення в природі та класифікація. Карбоксильна характеристична (функціональна) група. Склад, будова молекул насичених одноосновних карбонових кислот, їхня загальна та структурні формули, ізомерія, систематична номенклатура і фізичні властивості. Хімічні властивості насичених одноосновних карбонових кислот. Реакція естерифікації. Одержання етанової кислоти. | |
| **14** | **Естери,** загальна та структурні формули, систематична номенклатура, фізичні властивості. Гідроліз естерів. Жири як представники естерів. Класифікація жирів, їхні хімічні властивості. Мило | |
| **15** | **Вуглеводи.** Класифікація вуглеводів, Моносахариди. Глюкоза: молекулярна формула та її відкрита форма. Хімічні властивості глюкози; її утворення і поширення у природі | |
| **16** | Дисахариди. Сахароза,: молекулярна формула. Хімічні властивості сахарози: гідроліз. Добування та застосування. Полісахариди. Крохмаль і целюлоза: молекулярні формули. Утворення й поширення в природі. Хімічні властивості крохмалю і целюлози | |
| **17** | Взаємозв’язок і взаємоперетворення оксигеновмісних органічних сполук. | |
| ***Наскрізні змістові лінії***  *Громадянська відповідальність*  Одержання етанолу, етаналю.  *Здоров’я і безпека. Екологічна безпека і сталий розвиток*  Біологічне значення жирів і вуглеводів для харчування людини.  *Підприємливість і фінансова грамотність* .  Одержання етанолу, етаналю.  Реакція естерифікації.  Обчислення за хімічними рівняннями кількості речовини, маси або об’єму за кількістю речовини, масою або об’ємом реагенту, що містить певну частку домішок. | | | |
| **Тема 4. Нітрогеновмісні органічні сполуки** | | | |
| **18** | **Насичені аміни**: склад і будова молекули, назва найпростішої за складом сполуки. Будова аміногрупи. Аміни як органічні основи. Хімічні властивості метан аміну. **Ароматичні аміни**: склад і будова молекули, назва найпростіших за складом сполук. Хімічні властивості аніліну. Одержання та застосування аніліну. | | **Учень/учениця:**  **Знаннєвий компонент**  ***називає***  загальні формули та характеристичні (функціональні) групи амінів та амінокислот;  ***пояснює***  структурні формули амінів та амінокислот; амфотерність амінокислот;  зміст понять: характеристична (функціональна) аміногрупа, пептидна група, поліпептид;  ***наводить приклади***  амінів, амінокислот, білків.  **Діяльнісний компонент**  ***розрізняє***  насичені й ароматичні аміни;  ***складає***  молекулярні та структурні формули амінів та амінокислот за назвами і загальними формулами;  рівняння реакцій, які описують хімічні властивості метанаміну (горіння, взаємодія з водою і хлоридною кислотою), аніліну (взаємодія з хлоридною кислотою, бромною водою), аміноетанової кислоти (взаємодія з натрій гідроксидом, хлоридною кислотою, утворення дипептиду) та одержання аніліну (відновлення нітробензену);  ***класифікує***  нітрогеновмісні органічні сполуки за характеристичними (функціональними) групами;  ***прогнозує***  хімічні властивості амінокислот, зумовлені особливостями будови їхніх молекул;  ***характеризує***  хімічні властивості метанаміну, аніліну, аміноетанової кислоти і білків (гідроліз, кольорові реакції); біологічну роль амінокислот, білків;  ***установлює***  причинно-наслідкові зв’язки між складом, будовою, властивостями нітрогеновмісних органічних сполук;  ***дотримується правил*** безпечного поводження з органічними речовинами.  **Ціннісний компонент**  ***усвідомлює***  вплив аніліну та його похідних (вогненебезпечність, подразливість, отруйність) на довкілля та організм людини;  ***висловлює судження***  про вплив окремих нітрогеновмісних органічних сполук на організм людини;  ***обґрунтовує***  застосування речовин їхніми властивостями;  ***оцінює***  біологічне значення амінокислот і білків;  ***розв’язує проблему***  власного раціонального харчування на основі знань про білки;  ***робить висновки***  про властивості амінів, амінокислот та білків, виходячи з будови молекул речовин, і про будову речовин, виходячи з їхніх властивостей; на основі спостережень. |
| **19** | **Амінокислоти**: склад і будова молекул, загальні і структурні формули, характеристичні групи, систематична номенклатура. Пептидна група. Хімічні властивості аміноетанової кислоти. Пептиди. | |
| **20** | Білки як високомолекулярні сполуки. Хімічні властивості білків | |
| ***Наскрізні змістові лінії***  *Здоров’я і безпека. Громадянська відповідальність. Екологічна безпека і сталий розвиток.*  *Підприємливість і фінансова грамотність*  Одержання аніліну. | | | |
| **Тема 5. Синтетичні високомолекулярні речовини і полімерні матеріали на їх основі** | | | |
| **21** | Синтетичні високомолекулярні речовини. Полімери. Реакції полімеризації і поліконденсації. Пластмаси. Найпоширеніші полімери та сфери їхнього використання.. | | **Учень/учениця:**  **Знаннєвий компонент**  ***пояснює***  суть поняття полімер;  реакцій полімеризації і поліконденсації як способів добування полімерів;  ***наводить приклади***  синтетичних високомолекулярних речовин і полімерних матеріалів на їх основі;  рівнянь реакцій полімеризації і поліконденсації.  **Діяльнісний компонент**  ***розрізняє***  реакції полімеризації і поліконденсації; пластмаси, каучуки, гуму та синтетичні волокна;  ***описує***  властивості полімерних матеріалів;  ***порівнює***  природні, штучні і синтетичні волокна, пластмаси;  ***установлює***  причинно-наслідкові зв’язки між складом, будовою, властивостями та застосуванням полімерів;  ***дотримується***  правил безпечного поводження з синтетичними матеріалами.  **Ціннісний компонент**  ***обґрунтовує***  значення полімерів у створенні нових матеріалів та синтетичних волокон. |
| **22** | Каучуки, гума. Вплив полімерних матеріалів на здоров’я людини і довкілля. Проблеми утилізації полімерів і пластмас в контексті сталого розвитку суспільства | |
| **23** | Синтетичні волокна: фізичні властивості і застосування. | |
| ***Наскрізні змістові лінії***  *Здоров’я і безпека. Екологічна безпека і сталий розвиток.*  Найпоширеніші полімери та сфери їхнього використання.  Вплив полімерних матеріалів на здоров’я людини і довкілля.  Проблеми утилізації полімерів і пластмас в контексті сталого розвитку суспільства.  *Громадянська відповідальність.*  Вплив полімерних матеріалів на здоров’я людини і довкілля.  Проблеми утилізації полімерів і пластмас в контексті сталого розвитку суспільства.  *Підприємливість і фінансова грамотність*  Найпоширеніші полімери та сфери їхнього використання. | | | |
| **Тема 6. Багатоманітність та зв’язки між класами органічних речовин** | | | |
| **24** | Зв’язки між класами органічних речовин. Загальні поняття про біологічно активні речовини (вітаміни, ферменти). | | **Учень/учениця:**  **Знаннєвий компонент**  ***пояснює***  причини багатоманітності органічних речовин;  ***наводить приклади***  гомологів та ізомерів;  сполук із простими і кратними зв’язками;  сполук з різними характеристичними (функціональними) групами;  природних та синтетичних біологічно активних речовин.  **Діяльнісний компонент**  ***розрізняє***  органічні сполуки за належністю до відповідних гомологічних рядів;  ***складає***  рівняння реакцій, які характеризують генетичні зв’язки органічних сполук;  ***досліджує***  наявність органічних кислот у продуктах харчування за допомогою індикаторів;  ***установлює***  зв’язки між класами органічних сполук;  ***використовує***  знання про органічні сполуки для пояснення їх різноманітності;  ***дотримується правил***  безпечного поводження з органічними речовинами.  **Ціннісний компонент**  ***усвідомлює***  необхідність знання властивостей речовини для встановлення її впливу на власне здоров’я і довкілля;  роль органічної хімії у розв’язуванні сировинної, енергетичної, продовольчої проблем, створенні нових матеріалів;  ***оцінює***  значення біологічно активних речовин для організму людини;  ***популяризує***  хімічні знання;  ***усвідомлює***  право на власний вибір і прийняття рішення;  відповідальність за збереження довкілля від шкідливих викидів;  ***висловлює судження***  про можливості використання органічних сполук залежно від їхніх властивостей;  ***обґрунтовує***  значення органічних речовин у створенні нових матеріалів;  ***робить висновки***  про важливість знань про органічні сполуки. |
| **25** | Роль органічної хімії у розв’язуванні сировинної, енергетичної проблем. | |
| **26** | Роль органічної хімії у розв’язуванні продовольчої проблеми. | |
| **27** | Роль органічної хімії у створенні нових матеріалів. | |
| **28** | Жінки в хімічній науці. | |
| *Громадянська відповідальність. Здоров’я і безпека. Екологічна безпека і сталий розвиток. Підприємливість і фінансова грамотність*  Біологічно активні речовини.  Роль органічної хімії у розв’язуванні сировинної, енергетичної, продовольчої проблем, створенні нових матеріалів. | | | |

[**Календарне планування уроків біології та екології**](https://www.schoollife.org.ua/657-2018)

**(сімейна форма навчання)   10 клас**

Календарне планування з біології  у 10 класі складене за Програмою з біології і екології для 10-11 класів закладів загальної середньої середньої освіти: рівень стандарту, затвердженою наказом  Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407; [https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv];

Календарне планування складено  до підручника Біологія 10 клас автори Остапченко Л,І, Балан П.Г. та інші  Киів, Видавництво «Генеза» 2018

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Зміст уроку** |
| **ВСТУП** | |
| 1 | Біологія як наука. Рівні організації біологічних систем та їхній взаємозв’язок |
| 2 | Фундаментальні  властивості живого. Стратегія сталого розвитку природи і суспільства |
| **Тема 1. Біорізноманіття** | |
| 3 | Систематика – наука про різноманітність організмів. |
| 4 | Принципи наукової класифікації організмів. Сучасні критерії виду |
| 5 | Віруси, віроїди, пріони. Загальний огляд. Гіпотези походження вірусів |
| 6 | Прокаріотичні організми: археї та бактерії. Загальний огляд |
| 7 | Біорізноманіття нашої планети як наслідок еволюції. Сучасні погляди на систему еукаріотичних організмів |
| 8 | Контрольна робота |
| **Тема 2.  Обмін речовин і перетворення енергії** | |
| 9 | Білки: огляд будови й біологічної ролі. Вуглеводи, ліпіди. |
| 10 | Нуклеїнові кислоти: огляд будови й біологічної ролі. |
| 11 | Обмін речовин та енергії – основа функціонування біологічних систем. |
| 12 | Способи отримання енергії в різних груп автотрофних та гетеротрофних організмів. |
| 13 | Біосинтез нуклеїнових кислот. Біосинтез білків |
| 14 | Нейрогуморальна регуляція процесів метаболізму. |
| 15 | Структури клітин, які забезпечують процеси метаболізму. |
| 16 | Раціональне харчування – основа нормального обміну речовин. Негативний вплив на метаболізм токсичних речовин. |
| 17 | ***Практична робота № 1.*** Складання схем обміну вуглеводів, ліпідів та білків в організмі людини. |
| 18 | Контрольна робота |

**КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ з курсу**

**«ГЕОГРАФІЯ: регіони та країни» 10 клас**

**(сімейна форма навчання)**

Тема 1. Загальна характеристика Європи

Європа – найрізноманітніший регіон світу. Природні умови та ресурси. Населення.

Особливості економіки країн Європи. Зв’язки України з країнами Європи. Пр.р.№ 1. Порівняльна характеристика структури промислового виробництва двох економічно розвинених невеликих країн Європи

Тема 2. Країни Європи

Німеччина. Франція.

Велика Британія. Італія

Польща. Пр.р.№ 2. Складання картосхеми просторової організації економіки однієї з європейських країн «великої сімки»

**Контрольна робота №1**

Тема 3. Країни Азії

ГП, природні умови і ресурси Азії. Населення

Особливості економіки країн Азії. Пр.р.№ 3. Порівняння продовольчого кошика жителів країн Західної та Східної Азії

Японія. Китай

Індія. Республіка Корея

Пр.р.№4. Аналіз статево-вікових пірамід Японії, Китаю, Індії та Республіки Корея з метою оцінювання працересурсного потенціалу країн

**Контрольна робота №2**

**Індивідуальний план роботи**

**учнів, що навчаються за сімейною формою навчання**

**Зарубіжна література**

**10 клас**

**І семестр**

|  |  |
| --- | --- |
| **№з/п** | **Зміст навчального матеріалу** |
| 1 | Оригінал і переклад. Перекладна література. **Золоті сторінки далеких епох.Стародавня Греція. Етапи і шедеври античності. Гомер.**"Одіссея".Міфологічні, пригодницькі і побутові елементи у поемі. Образ Одіссея. |
| 2 | **Італійське Відродження. Данте Аліг'єрі.**Поема "Божественна комедія", особливості композиції твору, концепція світу і людини. Алегоричність образів, жанрова своєрідність твору. |
| 3 | **Ренесанс в Англії.** Здобутки драматургії В.Шекспіра. Проблематика трагедії "Гамлет".Провідні мотиви твору. Художній простір.(монолог Гамлета нап.). **РМ(у).**Дискусія "Чи можна назвати образ Гамлета вічним?" |
| 4 | Контрольна робота за темою. К.твір на літературну тему (від Античності до Відродження). |
| 5 | **Романтизм в Німеччині**.Е.Т.А.Гофман. Повість "Крихітка Цахес на прізвисько Циннобер". Особливості композиції, сюжету. Гротескні образи, викривальний зміст і символіка твору. |
| 6 | В.Вітмен.Збірка "Листя трави", її зв'язок з історією та життям Америки. Тематика, проблематика, композиція збірки. Художнє новаторство Вітмена.(вірш нап. за вибором учня). |
| 7 | Контрольна робота за темою. |

**Індивідуальний план роботи**

**учнів, що навчаються за сімейною формою навчання**

**Мистецтво**

**10 клас**

**І семестр**

|  |  |
| --- | --- |
| **№з/п** | **Зміст навчального матеріалу** |
| 1 | **Мистецька подорож за межами Європи. Африканський культурний регіон.** Римський спадок в архітектурі. Енергія руху в давньоєгипетській спадщині. Шедеври у тропіках. Музично-танцювальна мозаїка тропічної і південної Африки. |
| 2 | Загальний аналіз теми "Африканський культурний регіон". Презентація робіт по темі. |
| 3 | **Американський культурний регіон. Мистецький калейдоскоп Сполучених Штатів.** Образотворче мистецтво: виклик традиціям. Музична мозаїка. На сценічних підмостках. Голлівуд - імперія кіноіндустрії |
| 4 | Загальний аналіз теми. Презентація робіт по темі "Мистецький калейдоскоп Сполучених Штатів. |
| 5 | **Американський культурний регіон. Мистецький колорит Латинської Америки.** Стінописи Мексики. Музично-танцювальна мозаїка. |
| 6 | Презентація робіт по темі "Мистецький колорит Латинської Америки". |