**Критерії оцінювання**

***ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ***

|  |
| --- |
| **Галузеві критерії** |
| Бал | **Група результатів 1- Працює з інформацією, даними, моделями** | **Група результатів 2, Створює інформаційні продукти** | **Група результатів 3. Працює в цифровому середовищі** | **Група результатів 4 Безпечно та відповідально працює з інформаційними технологіями** |
| 1 | Учень (учениця) розрізняє види інформації, може навести власні приклади | Може відкрити папку із зазначеним шляхом.  | Учень (учениця) розрізняє пристрої, може назвати їх назву. Знає, що таке комп’ютерна мережа | Учень (учениця) знає правила безпечної роботи за комп’ютером, але не дотримується їх. |
| 2 | Учень (учениця) частково відтворює незначний об’єм навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об’єкт вивчення, здатний (-на) до елементарного викладу думки | Перейменовує файли і папки. Видаляє файли і папки. Орієнтується, де в таблиці стовпці і де рядки | Учень (учениця) може пояснити призначення базових пристроїв комп’ютера та інших цифрових пристроїв, комп’ютерних мереж | Розуміє, що таке факти, судження |
| 3 | Учень (учениця) відтворює менше половини навчального матеріалу, з допомогою вчителя виконує елементарні операції з пошуку інформації в Інтернеті | Може створити папку. З допомогою вчителя виконує елементарні операції з набору та редагування тексту, вставки та форматування графічних примітивів. Називає види списків.  | Учень (учениця) може назвати види комп’ютерів. Знає, що Інтернет є глобальною мережею | Може пояснити, що таке достовірна інформація, а що таке фейк |
| 4 | Учень (учениця) знає половину навчального матеріалу, відтворює його за допомогою підручника або вчителя, може повторити за зразком пошук інформації в Інтернеті та декількома ключовими словами | Може створити документ у середовищі Провідника. Знає, як називаються програми для роботи з текстовими документами, презентаціями, алгоритмами. Набирає текст, але з порушенням правил введення тексту | Учень (учениця) розпізнає життєві/навчальні проблеми, для розв’язання яких можна застосувати ті чи інші цифрові пристрої. Пояснює різницю між локальними та глобальними мережами. Може розповісти про призначення Інтернету. | Розуміє небезпеки та ризики при використанні Інтернету |
| 5 | Учень (учениця) розуміє основний навчальний матеріал, здатний (на) самостійно з помилками й неточностями підібрати ключові слова для пошуку потрібної інформації в Інтернеті, набрати форматований текстовий документ зі списками, створити багатошарове нескладне зображення | Може набрати текст, з допомогою вчителя відредагувати та форматувати текст. З допомогою вчителя може намалювати зображення з використанням кількох шарів. Знає правила набору тексту. З допомогою вчителя набирає однорівневі списки без додаткового форматування. Додає таблицю з допомогою вчителя. Може вставити текстовий об’єкт в презентацію. | Виділяє групи цифрових пристроїв за їх функціями і призначенням. Знає, яку програму потрібно відкрити для роботи з файлами, папками. | Дотримується основних правил безпечної роботи за комп’ютером |
| 6 | Учень (учениця) виявляє знання та розуміння навчального матеріалу. Відповідь його (її) правильна, але недостатньо осмислена. Виконує завдання за зразком | Називає об’єкти текстового документа та комп’ютерної презентації. Набирає однорівневі списки без додаткового форматування. Самостійно може намалювати багатошарове зображення з двох примітивів. Самостійно створює лінійні алгоритми | Називає канали зв’язку, що використовуються в локальних мережах. | Пояснює, що таке академічна доброчесність. Називає основні принципи академічної доброчесності |
| 7 | Учень (учениця) правильно, логічно відтворює навчальний матеріал, розуміє основні інформаційні процеси, призначення операційних систем, файлів, папок та дисків. Може пояснити, що таке комп’ютерна мережа, зокрема, локальна та глобальна. Розрізняє веб-сайти та веб-сторінки. Підбирає влучно ключові слова для пошуку потрібної інформації в Інтернеті. Застосовує вивчене в стандартних ситуаціях, частково контролює власні навчальні дії | Копіює та переносить файли і папки. Називає властивості символів, абзацу. Набирає багаторівневий список без додаткового форматування. Форматує таблицю з допомогою вчителя. Правильно підбирає макети слайдів в презентації | Описує призначення та застосування цифрових пристроїв і технологій для здійснення інформаційних процесів з використанням відповідної термінології. | Знає, що таке авторське право на інформаційний продукт та дотримується вимог авторського права при використанні матеріалів з Інтернету. Знає правила етикету спілкування у цифрових мережах |
| 8 | Знання учня (учениці) є достатньої повними. Він (вона) намагається аналізувати отриману інформацію, критично її оцінювати. Порівнює інформацію з різних джерел. Розпізнає факти і судження в інформаційних джерелах. Визначає прості закономірності на підставі аналізу набору даних. Відповідь учня (учениці) логічна, хоча має неточності | Може копіювати та переносити текстові фрагменти. Заповнює таблицю даними та форматує їх. Додає до тексту графічне зображення. Змінює структуру таблиці з допомогою вчителя. Може вставити графічні об’єкти об’єкт в презентацію. Складає циклічні алгоритми за інструкцією | Називає складові комп’ютера і розповідає про їх призначення, описуючи їх взаємодію. Знає, які пристрої потрібні для організації локальної мережі | Критично оцінює отриману інформацію.  |
| 9 | Учень (учениця) добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє аналізувати та систематизувати інформацію, вміє обґрунтовувати свою думку. Наводить аргументи щодо надійності джерел і достовірності інформації в медіатекстах. Використовує запропоновані ресурси для перевірки сумнівної інформації і надійності джерел. Дотримується правил академічної доброчесності. Зазначає джерела, використані у своїх роботах.  | Може шукати та замінювати фрагменти тексту. Користується інструментом перевірки правопису. Додає таблицю із наперед заданою кількістю стовпців та рядків. Масштабує графічне зображення. Встановлює дизайн, форматує графічні об’єкти в комп’ютерній презентації | Називає основні характеристики базових пристроїв комп’ютера, їх можливості та обмеження. Відкриває папку за зазначеним шляхом. | Знає, як перевірити інформацію на достовірність |
| 10 | Учень (учениця) володіє узагальненими знаннями, використовує їх у нестандартних ситуаціях, критично оцінює нові факти, явища та ідеї, робить висновки. Розрізняє різні типи дозволів на використання чужих інформаційних ресурсів і дотримується їх у власній чи груповій роботі. Пояснює прості причинно-наслідкові зв’язки в готовій моделі, використовуючи шаблон “якщо, то”, “що треба зробити, щоб”.  | Форматує однорівневі списки. Форматує таблицю. Вирівнює відносно тексту графічне зображення. Самостійно створює комп’ютерну презентацію. З різними об’єктами та форматує їх. Створює алгоритми з розгалуженням та циклічні алгоритми. | Пояснює призначення операційної системи і прикладного програмного забезпечення. Називає базові складові комп’ютера, знає призначення процесора. Може пояснити, що таке файл, папка та диск.  | Знає, як перевіряти веб-сторінку на достовірність та цінність |
| 11 | Учень (учениця) має достатньо глибокі та міцні знання, аргументовано використовує їх в нестандартних ситуаціях, вміє знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел, ставити і розв’язувати проблеми.. Розпізнає та реалізує можливості для створення інформаційних продуктів у контексті розв’язання життєвої/навчальної проблеми. Дотримується критеріїв оформлення і якості інформаційних продуктів. Пояснює, розподіляє і відповідально виконує ролі групової взаємодії під час розроблення проєкту | Форматує багаторівневі списки. Змінює структуру таблиці. Повертає та віддзеркалює графічне зображення, обрізає межі зображення. Самостійно керує демонстрацією презентації та виступає з нею | Пояснює призначення складових комп’ютера. Виконує операції над об’єктами файлової системи (створення, копіювання, переміщення, перейменування, видалення). Може відкрити мережеву папку. | Дотримується порад щодо безпечного та відповідального використання Інтернету |
| 12 | Учень (учениця) володіє міцними, системними та дієвими знаннями, усвідомлено застосовує їх в стандартних та нестандартних життєвих ситуаціях; ставить цілі та виявляє творчі здібності при розв’язанні проблем; вміє самостійно приймати рішення, здобувати, критично осмислювати, аналізувати та узагальнювати інформацію з різних джерел | Знає і використовує декілька способів організації списків, таблиць і виконання операцій з форматування графічного зображення. Може працювати з текстовими документами в декількох текстових редакторах. Створює творчі проєкти в алгоритмічному середовищі з використанням алгоритмів розгалуження та циклів. | Називає цифрові пристрої, які не вивчаються на уроках, пояснює їх призначення. Пояснює, які пристрої потрібні для організації локальної мережі і для чого кожен із пристроїв. Налаштовує папку для спільного доступу | Дотримується основних принципів академічної доброчесності та правил етикету спілкування у цифрових мережах |