**ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ**

1. Період виконання 2024-2025 н. р.

2. Загальні відомості про учня:

прізвище, власне ім’я, по батькові Шегера Регіна-Марія Русланівна\_

дата народження 04.10.2016

повне найменування закладу загальної середньої освіти, в якому навчається учень

Комунальний заклад Дубенський ліцей №2

рік навчання 2

клас навчання 2-Б

контактні номери телефонів батьків (інших законних представників) для термінового зв’язку \_\_\_0636884193\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Індивідуальні особливості розвитку учня:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наявний рівень знань і вмінь і навичок учня (компетенції) | Опис освітніх труднощів учня, виявлених у закладі освіти | Потреби |
| ***Знає:***  • назви геометричних фігур – коло, квадрат, трикутник;  • всі літери українського алфавіту;  • предмети побуту та розуміє їх функціональне призначення;  • імена членів родини;  • запропоновані основні кольори та фігури, вказує на них;  • представників таких категорій: овочі, фрукти, свійські та дикі тварини, транспорт, посуд, іграшки, шкільне приладдя, побутова техніка (техніка для дому), одяг, меблі (показує на картинках);  • дні тижня, поточну пору року;  ***Вміє:***  • спілкуватися за допомогою окремих слів та простих фраз, словниковий запас на рівні побутового мовлення;  • дати відповідь на запитання реченням з 2-3 слів;  • за вказівкою коротко розповісти про предмет;  • правильно тримати ножиці, вирізає великі деталі, вміє наносити клей;  ***Володіє:***  • навичками списування з друкованого тексту;  • навичками поскладового читання, не розуміючи змісту прочитанного;  • основними навичками загальної моторики (ходьба, біг, стрибки, лазіння, повзання, кидки та ін.);  •навичками самообслуговування згідно віку;  • знаннями про погоду та погодні явища навколишньої дійсності.  ***Розуміє:***  • прості вербальні інструкції, виконує їх;  • правила мовленнєвого етикету: привітання та прощання;  • поняття «мало-багато», «малий-великий».  ***Здатна:***  • застосовувати руховий досвід під час ігрової та побутової діяльності;  • виконувати інструкції за вказівкою і за зразком;  • концентруватись на незначний період часу, потребує постійної активізації та привертання уваги;  • з візуальною підтримкою орієнтуватися в явищах природи, показувати і називати пори року;  • виконувати завдання при візуальній підтримці або шляхом вибору з ряду запропонованих варіантів;  • рахувати до 100, співвідносить цифри з їх певною кількістю предметів.  ; | ***Інтелектуальні труднощі:***  • низька мисленєва активність;  • увага нестійка, часто відволікається;  • важко зосереджуватись на виконанні завдань довгий період часу;  • пам'ять розвинута зорова, короткочасна слухова, емоційна;  • повільне сприйняття та переробка інформації;  • матеріал відтворює з великою кількістю помилок;  • знання характеризуються фрагментарністю, неточністю, має виражені труднощі в опануванні програмового матеріалу;  • користується переважно ненавмисним запам'ятовуванням;  • орієнтується на конкретні наочні образи, не розуміючи суттєвих зв'язків;  • учениці властиво не сумніватися у правильності своїх припущень, не помічати власних помилок;  • не розуміє конструкцій із запереченням, учениці складно підтримувати бесіду;  • переважає бажання гратися;  • учениці складно підпорядковувати свою поведінку вимогам, які висувають батьки, вчителі, дитячий колектив;  ***Функціональні труднощі:***  • труднощі у розумінні усних висловлювань, особливо складних розгорнутих речень, та у формуванні власних;  • труднощі у розумінні складних логіко-граматичних конструкцій;  • труднощі у діалогічному та монолгічному мовленні;  • труднощі в опануванні писемного мовлення: стійкі граматичні, орфографічні, пунктуаційні помилки в реченнях;  • труднощі в запам'ятовуванні та утриманні вербального матеріалу;  • труднощі в розумінні прочитанного: зміст, послідовність, логічні зв'язки прочитаного;  • труднощі в умінні плавно висловлювати власну думку, взаємодіяти з іншими учасниками спілкування, адекватно сприймати зауваження та незначну критику в свою адресу;  ***Навчальні труднощі:***  • має стійкі виражені труднощі в оволодінні програмовим матеріалом;  • труднощі зі встановленням причинно-наслідкових зв'язків;  • труднощі в орієнтуванні в зошиті, підручнику, застосовує знання й навички з допомогою педагога;  ***Соціоадаптаційні труднощі:***  • труднощі під час комунікації з дорослими, незвичне реагування на соціальні пропозиції чи ініціативи дорослих;  • труднощі під час комунікації з однолітками, обмежене ініціювання комунікації;  • труднощі в аналізі та прогнозуванні наслідків дій інших відповідно до контексту ситуації, порушене розуміння емоцій, почуттів інших людей; | ***Працювати над:***  • підвищенням рівня фізичного розвитку;  • збагаченням та розширенням словникового запасу;  • розширенням обсягу знань відповідно до шкільної програми;  • розподілом уваги у межах 15 хвилин;  ***Розвивати:***  **•** навички загальної і дрібної моторики;  • артикуляційний , дихальний та голосовий апарати;  • слухову увагу і пам'ять;  • зв’язне мовлення;  • писемне мовлення;  • повноту і точність сприймань;  • пізнавальні процеси: увагу, пам'ять, мислення, уяву;  • вміння свідомо спрямовувати увагу на певні обєкти, тривалий час (відповідно віку) на них зосереджуватись;  • довільне запам’ятовування і відтворення;  • вміння чітко спрямовувати увагу на певні об’єкти, тривалий час на них зосереджуватись;  • уміння чітко орієнтуватись у просторі і часі;  • вміння послідовності,самостійності дій;  • працездатність, уміння зосереджувати увагу та цілеспрямовано працювати;  • пізнавальну мотивацію;  • вольові якості особистості;  ***Формувати:***  **•** фонематичне сприймання, звуковий аналіз й синтез;  • звуко-складову структуру слова;  • граматичні категорії словозаміни та словотворення в імпресивному та експресивному мовленні на рівні слова, словосполучення та речення;  • навички читання і письма;  • уміння оцінювати елементарний результат своєї діяльності;  • уявлення про навколишній світ (за тематичними блоками з використанням малюнків тощо);  • стійкість уваги, довільне запам’ятовування;  • вміння самостійно й зосереджено працювати;  • навички діяти разом з іншими дітьми;  ***Вчити:***  • тренувати зорову і слухову пам’ять;  • працювати за інструкцією, послідовно виконувати завдання;  • критично мислити, мати власну позицію та формувати власну думку;  • самостійно працювати за підручником;  • оцінювати власні навчальні досягнення;  • розуміти прослуханий зв’язний текст; |

4. Рекомендації щодо організації освітнього процесу особи з особливими освітніми потребами (зазначити необхідне):

1) рекомендований рівень підтримки:

перший рівень підтримки;

другий рівень підтримки;

**третій рівень підтримки;**

четвертий рівень підтримки;

п’ятий рівень підтримки;

2) адаптація та модифікація освітнього середовища:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва адаптації/модифікації | Так/ні | Примітка |
| Пристосування середовища: | Так | Розміщення дитини за партами в кінці ряду з асистентом. |
| доступність |
| освітлення | Ні |  |
| рівень шуму | Так | За потребою, зниження фонових шумів. |
| потреба в усамітненні, його періодичність та місце (ресурсна кімната, медіатека тощо) | Так | Ресурсна кімната (за потреби). |
| Психолого-педагогічна адаптація: | | |
| використання візуального розкладу | Так | Постійно. |
| збільшення часу на виконання завдань | Так | За потреби виконання частини завдань з додатковим часом (до 10 хв) |
| збільшення обсягу допомоги (навідне питання, демонстрація зразка, нагадування тощо) | Так | За потреби використання додаткових роз’яснень і нагадувань, багаторазове повторення і спрощення інструкцій (картки-інструкції), демонстрація зразка виконання завдань, додаткова наочність. |
| руховий режим | Так | Чергування видів діяльності, релаксаційні вправи, фізкультхвилинки, динамічні паузи. |
| використання заохочень | Так | Словесні заохочення, наліпки, створення ситуації успіху, використання вербального/невербального схвалення, графіки досягнень. |
| використання засобів концентрації | Так | За потребою, прибирання зайвих подразників, організаційна підтримка педагогів. |
| Використання стимулюючих засобів для розвитку пізнавальної активності та підтримки уваги | Так | Використання дидактичних ігор, ігрових завдань |
| Адаптація навчального матеріалу: | | |
| унаочнення змісту навчання | Так | Навчальні матеріали містять яскраві малюнки, прості доступні розумінню дитини схеми, наочність підібрана відповідно уподобань і особливостей учня. |
| подання нового матеріалу невеликими порціями, з урахуванням працездатності | Так | На уроках математики, української мови, англійської мови, інформатики. |
| багаторазові повторення та збільшення кількості однотипних завдань | Так | За потреби на уроках математики, української мови, англійської мови, інформатики. |
| предметна основа (лічильний матеріал) та лінійка як допоміжні засоби під час обчислень | Так | Лінійка, таблиця чисел, таблиця складу чисел. |
| Візуальний рукописний зразок вчителя (дорослого) для написання невідомих слів | Так | За потребою |
| Використання широкого арсеналу дидактичних ігор та вправ | Так | Записи, алгоритми, карток, правил у вигляді малюнків чи позначок |
| Модифікація: | | |
| спрощення змісту навчального предмета | Ні |  |
| зниження вимог для виконання завдань | Ні |  |
| вилучення англійської мови з навчального плану | Ні |  |

3) потреба у використанні:

жестової мови та/або залученні перекладача жестової мови;

шрифту Брайля;

4) потреба в додаткових заняттях з:

**так** *заняття з психологом, логопедом, дефектологом*

ні

5) потреба в консультації з:

**фахівцями інклюзивно-ресурсного центру;**

фахівцями спеціальних закладів освіти;

іншими фахівцями

6) наявність індивідуального навчального плану:

так

**ні.**

Навчальні предмети (інтегровані курси), які потребують адаптації чи модифікації, педагогічний працівник, відповідальний за розроблення індивідуального навчального плану:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Навчальний предмет (інтегрований курс) | Адаптація чи модифікація | Відповідальний педагогічний працівник |
| Українська мова | Адаптація |  |
| Математика | Адаптація |  |
| Я досліджую світ | Адаптація |  |
| Образотворче мистецтво | Адаптація |  |
| Фізичне виховання | Адаптація |  |
| Музичне мистецтво | Адаптація |  |
| Інформатика | Адаптація |  |
| Англійська мова | Адаптація |  |

5. Додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (заняття):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування заняття (послуги) | Фахівець, який проводить заняття (надає послугу) | Місце проведення | Розклад занять |
| Корекція розвитку. |  | Кабінет психолога |  |
| Розвиток мовлення |  |  |  |
| Корекція розвитку.  (розвиток усіх освітніх галузей) |  |  |  |
| Наявність асистента вчителя |  | Школа | Згідно графіку роботи асистента вчителя |

6. Навчання:

**|√| за розкладом класу;**

за адаптованим розкладом, з відвідуванням окремих уроків за індивідуальним розкладом відповідно до індивідуального навчального плану, зазначити які:

за модифікованим розкладом.

7. Забезпечення асистента учня (учениці):

1) потреба в асистенті учня (учениці) (супроводі під час інклюзивного навчання):

так

**ні**;

2) асистентом учня (учениці) є:

батьки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

інші законні представники\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

уповноважена батьками особа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 (зазначити прізвище, власне ім’я,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

по батькові (за наявності) та контактні дані)

соціальний робітник

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(зазначити прізвище, власне ім’я, по батькові (за наявності) та контакті дані)

8. Забезпечення допоміжними засобами навчання:

1) потреба у підручниках:

**підручники для закладів загальної середньої освіти та матеріали;**

адаптація підручників для закладів загальної середньої освіти та матеріалів;

підручники для осіб з особливими освітніми потребами та матеріали.

2) допоміжні засоби для навчання:

**так**

ні.

Зазначити перелік засобів для навчання, які потребує учень (учениця):

Обладнання загального корекційного призначення, дидактичні та розвивальні ігри та матеріали, матеріали для заохочення, спеціально підібрані серії малюнків, навчальні картки, палички Кюізенера, блоки Дьєнеша, таблиці, схеми, фонематичний мікрофон, сенсорні м'ячики, пазли, мозаїка.

9. Потреба в розумному пристосуванні:

так

**ні.**

10. Особливості проведення оцінювання:

**адаптації проведення оцінювання за часом та змістом, зокрема: збільшення часу на виконання завдань; зменшення кількості завдань; використання зручних форм роботи (тести, усні опитування, аудіозавдання тощо) відповідно до потреб;**

**використання доступних форм викладу інформації для оцінювання (шрифту Брайля, письмових чи усних завдань тощо);**

**використання окремих карток з завданнями чи адаптованих матеріалів під час оцінювання;**

**адаптація завдань для оцінювання до особливостей сприйняття інформації (уникнення графічних завдань для осіб з порушенням зору, уникнення або створення комфортних умов для усних опутувань для осіб, які цього потребують, тощо);**

інше (зазначити що) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Потреба у продовженні строків навчання:

так

**ні.**

12. Додаткові напрями роботи:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| За сферами розвитку | Ціль | Очікувані результати, яких планується досягнути | Рівень досягнутих результатів |
| Розвиток інтелектуальної сфери | • сприймати усний виклад навчального матеріалу;  • розвивати вміння пояснювати свої дії в процесі навчальноїдіяльності; | *До кінця навчального року учениця:*  • сприймає усний виклад навчального матеріалу протягом 10-15 хвилин, відтворює почуте без помилок або з незначною кількістю помилок;  • обгрунтовує правильність виконання навчальної діяльності з опорою на набуті знання; |  |
| Розвиток сенсорної, моторної сфери | • удосконалити рівень дрібної та загальної моторики.  • розвивати координацію, тактильні відчуття, відчуття власного тіла.  • зменшити відчуття постійного психоемоційного напруження. | *До кінця навчального року учениця:*  • сприймає на дотик різні фактури.  • концентрує увагу від 15 до 20 хвилин.  • навчиться краще контролювати свою поведінку, висловлювати переживання та емоції, знімати напругу. |  |
| Розвиток мовленнєвої сфери | • збагачувати словниковий запас.  • ставити запитання чітко і зрозуміло, розвивати зв'язне мовлення. | *На кінець навчального року учениця:*  • уважно слухає та відтворює мовленнєвий матеріал.  • відповідає коротким реченням на запитання за змістом прослуханого, побаченого,  • дає відповіді на запитання без допомоги дорослих та навідних запитань. |  |
| Розвиток фізичних здібностей | • підвищити фізичну та рухову активність, мобільність.  • розвивати навички слідування чітким інструкціям. | *До кінця навчального року учениця:*  • самостійно залучається до фізичної активності (руханки, ігри, активний відпочинок).  • раціонально розподіляє час, чітко слідує інструкціям. |  |
| Розвиток емоційно-вольової сфери | • формувати усвідомлення власної гідності, позитивне ставлення до власного «Я»;  • ініціювати соціальну взаємодію, розвивати емпатію; | *На кінець навчального року учениця:*  • впевнена у собі, у своїх діях, підвищений рівень самооцінки;  • взаємодіє з оточуючими,  висловлює переживання та емоції; |  |
| Розвиток соціальної сфери | • підвищити рівень соціальної взаємодії з однолітками та дорослими, розширення соціальних контактів;  • зменшити труднощі комунікації та спілкуванні з оточуючими людьми; | *До кінця навчального року учениця*:  • підвищила рівень навичок соціальної взаємодії;  • активно взаємодіє з однолітками і дорослими;  • приймає участь у групових іграх, вправах, позакласних заходах; |  |
| Подолання навчальних труднощів | • вчити концентруватися на виконанні завдань, контролювати себе.  • працювати над осмисленням навчального матеріалу, формувати вміння застосовувати знання в аналогічних умовах. | • працює на уроці без нагадування вчителя чи асистента.  • розуміє навчальний матеріал, інструкції, самостійно виконує завдання за аналогією. |  |

13. Члени команди психолого-педагогічного супроводу, які складали індивідуальну програму розвитку:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прізвище, ім'я, по батькові | Посада | Підпис |
|  | заступник директора з навчально-виховної роботи |  |
|  | класний керівник |  |
|  | асистент вчителя |  |
|  | вчитель-логопед |  |
|  | психолог |  |
|  | вчитель англійської мови |  |
|  | медичний працівник |  |

Індивідуальну програму розвитку погоджено одним з батьків (іншим законним представником) учня:

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

(зазначити прізвище, власне ім’я, по батькові (за наявності) одного з батьків   
(іншого законного представника) учня)

підпис \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_