

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
протокол № 1 від 29.08. 2024

ЗАТВЕРДЖЕНО

директор Дубенського ліцею №2
Дубенської міської ради Рівненської області
Любов ГОЛОВКО

РІЧНИЙ ПЛАН РОБОТИ ДУБЕНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ №2 ДУБЕНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

РОЗДІЛ I

Аналіз роботи у 2023-2024 навчальному році

2023-2024 навчальний рік став ще одним важливим кроком у підвищенні результативності роботи педагогічного, учнівського та батьківського колективів, створенні умов для розвитку кожної дитини, впровадженні в практику роботи інноваційних методів й технологій навчання учнів.

Робота Дубенського ліцею №2 в 2023-2024 навчальному році будувалася в умовах загальних викликів, які життя поставило перед людством в цілому.

В жорстоких реаліях воєнного стану в Україні перед освітянами постало важливе завдання – об'єднання зусиль педагогічної та громадської спільнот на засадах взаєморозуміння, співробітництва щодо захисту прав та свобод, оволодіння дітьми універсальними цінностями та моделями поведінки, які складають основу світової культури.

Ключовим внутрішнім викликом духовної безпеки нації виступає національна самоідентифікація, яка втілюється у почуттях-цінностях – «Я-Українець» – «Ми-Українці». І сьогодні це набуває особливого смислу. Вороги намагаються знищити нас. І зберігати ці цінності доводиться дуже дорогою ціною – ціною в тисячі життів.

Сутність цих почуттів-цінностей полягає у дієвій причетності особистості до своєї нації, до роду у широкому розумінні цього слова. Особистість має прийняти історичну естафету вищих духовних надбань нації, жити і діяти на їх основі та примножувати їх з урахуванням викликів теперішнього часу.

Адже національна ідеологія формується разом із нацією, її духовним розвитком і становленням, що потребує уваги до виховного аспекту.

Відповідно до Конституції України, Законів України “Про освіту”, “Про повну загальну середню освіту”, «Про охорону дитинства», інших основоположних освітянських документів Дубенський ліцей №2 спрямував зусилля на формування конкурентоздатної, всебічно розвиненої, здатної до критичного мислення цілісної

особистості, патріота з активною позицією, новатора, здатного змінювати навколишній світ та вчитися впродовж життя. Заклад забезпечував всебічний розвиток особистості, формування ключових життєвих компетентностей учнів шляхом навчання та виховання, які ґрунтувалися на загальнолюдських цінностях та принципах науковості, полікультурності, світського характеру освіти, системності, інтеграції, єдності освітнього процесу, на засадах гуманізму, демократії, громадської свідомості, взаємоповаги між націями і народами в інтересах людини, родини, суспільства, держави.

У діяльності закладу у 2023-2024 н.р. забезпечувалася прозорість, відкритість, демократичність управління. Важливою умовою успішної діяльності ліцею є чітке, конкретне планування освітньої діяльності. Воно забезпечує цілеспрямованість у роботі всіх підрозділів, створює умови для організації роботи педагогічного та учнівського колективів, раціонального використання часу. Ліцей планує проведення реальних і оптимальних заходів, які можна виконати і які забезпечують рівномірний ритм роботи закладу протягом року.

Освітній процес організований в безпечному освітньому середовищі (наявне облаштоване укриття, створені інструкції та вказані шляхи евакуації дітей).

Концепція та програма розвитку закладу охоплюють аналіз роботи за попередній період; визначення важливих завдань на новий період; організаційно-педагогічні проблеми розвитку; головні напрямки вдосконалення освітньої діяльності; роботу з педагогічними кадрами; зміцнення матеріально-технічної бази тощо.

Відповідно до Розпорядження Кабінету міністрів України "Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа" на період до 2029 року" та на виконання Законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту», педагогічний колектив Дубенського ліцею №2 у 2023-2024 н.р. працював над реалізацією вимог оновленого законодавства про освіту, проблемою реалізації міжпредметних зв'язків в НУШ. Програмні документи закладу зорієнтовані на розкриття індивідуальності учня, формування компетентної, конкурентоспроможної особистості, успішної в житті. У ліцеї створені необхідні умови і достатнє ресурсне забезпечення для здійснення освітнього процесу, всі основні параметри діяльності, спрямовані на реалізацію державної політики в освіті, знаходяться в основному на достатньому рівні. На кожній сходинці забезпечується державний стандарт, здійснюється теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану. Принцип доцільності й оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих в ході внутрішньошкільного контролю. На початку навчального року вся робота ліцею була спланована, так як річний план роботи – важлива організаційно-управлінська ланка діяльності педагогічного колективу. Від наукової обґрунтованості планування залежать результати діяльності колективу. Робота проводилася згідно з планом.

Протягом 2023/2024 н.р. адміністрація продовжувала удосконалювати систему управління закладом на всіх рівнях його функціонування та життєдіяльності з метою забезпечення позитивного іміджу і конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг,

створення оптимального мікроклімату в колективі, творчості та впровадження інноваційних форм роботи. Діяльність педагогічного колективу супроводжувалась постійним аналізом результатів роботи з усіх напрямів. Враховуючи сучасні вимоги, більшість рішень у закладі приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Діяльність ліцею відбувалася в межах нормативно-правового поля, вдосконалювалася інтеграція всіх структур закладу, проводилася цілеспрямована робота щодо підвищення культури управління, зміцнення виконавської дисципліни всіх учасників освітнього процесу.

Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ України 25 вересня 2020 р. № 2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394).

Щоденно о 9 годині 00 хвилин проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (стаття 2 Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», лист Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 №1/3472-22).

Завдяки використанню програмного комплексу «Єдина школа» уможлиблює здійснення онлайн моніторингу успішності учнів та їх присутності на заняттях, ведення освітньої діяльності в on-line режимі, залучення батьків до освітнього процесу, створення умов переходу на ведення шкільної документації у безпаперовій формі, інтерактивний зв'язок між батьками та вчителями.

У закладі освіти триває реалізація Положення про Внутрішню систему забезпечення якості освіти. Відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 41 ч. 2), з метою постійного підвищення якості освіти та якості освітньої діяльності, прийняття відповідних управлінських рішень для вдосконалення внутрішньої системи оцінювання якості освіти, визначення пріоритетних напрямів удосконалення освітніх та управлінських процесів закладу освіти, аналізу тенденцій в освітній діяльності закладу освіти і коригування його річного плану роботи та / або стратегії розвитку закладу, аналізу динаміки оцінювання освітньої діяльності закладу освіти педагогічними працівниками, учнями, батьками, на виконання річного плану роботи школи на 2023-2024 навчальний рік у період з 01 вересня по 30 травня 2024 року проведено комплексне самооцінювання за 4 напрямками Положення з використанням інструментарію, що застосовується під час інституційного аудиту. У даний період робочою групою здійснювалось спостереження за освітнім середовищем, зокрема, за навчальними заняттями, за навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що

необхідні для реалізації освітньої програми, за дотриманням вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки, здійснювалось вивчення документації. Окрім спостереження за освітнім середовищем було проведено анкетування серед педагогів, батьків та школярів з урахуванням методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 30.11.2021 №1480, основні ключові питання якого стосувались системи оцінювання результатів навчання учнів. Анкетування носило анонімний характер та було добровільним. Результати анкетування, спостереження за навчальним заняттям, висновки щодо покращення системи оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти детально описані в аналітичних довідках та рішенні педради, наказі Дубенського ліцею №2 Дубенської міської ради .

Крім того у закладі було самооцінювання якості освітніх та управлінських процесів за напрямком «Управлінські процеси закладу освіти» із використанням методики оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу загальної середньої освіти під час інституційного аудиту, затвердженої наказом Державної служби якості освіти України від 29.03 2021 № 01-11/25 (із змінами) та Інструкції користувача під час проведення процедури самооцінювання освітніх та управлінських процесів закладу освіти у інформаційно-аналітичній системі зовнішнього оцінювання та самооцінювання освітніх та управлінських процесів у закладах освіти «EvaluEd». На даній платформі більшість учасників освітнього процесу пройшли анкетування. Над опитувальником працювали: керівник закладу освіти (1), заступник керівника закладу освіти (1), практичний психолог (1), представник учнівського самоврядування (1). Крім того, робочою групою вивчалася документація та проводилось спостереження за освітнім середовищем. Результати проведеного самооцінювання якості освітніх та управлінських процесів за напрямком «Управлінські процеси закладу освіти» були проаналізовані на засіданні педагогічної ради від 06.06.2024 року (протокол №15) та ухвалені відповідні рішення щодо вдосконалення освітніх та управлінських процесів закладу освіти.

Основними завданнями методичної роботи були підтримка творчої праці педагогів, підвищення їх фахової майстерності, активізації інноваційної діяльності, оптимізації форм і методів роботи з педагогічними кадрами, популяризації методичних надбань. Про підвищення кваліфікаційного рівня та результативності роботи педагогічного колективу протягом 2023-2024 навчального року свідчать наступні дані.

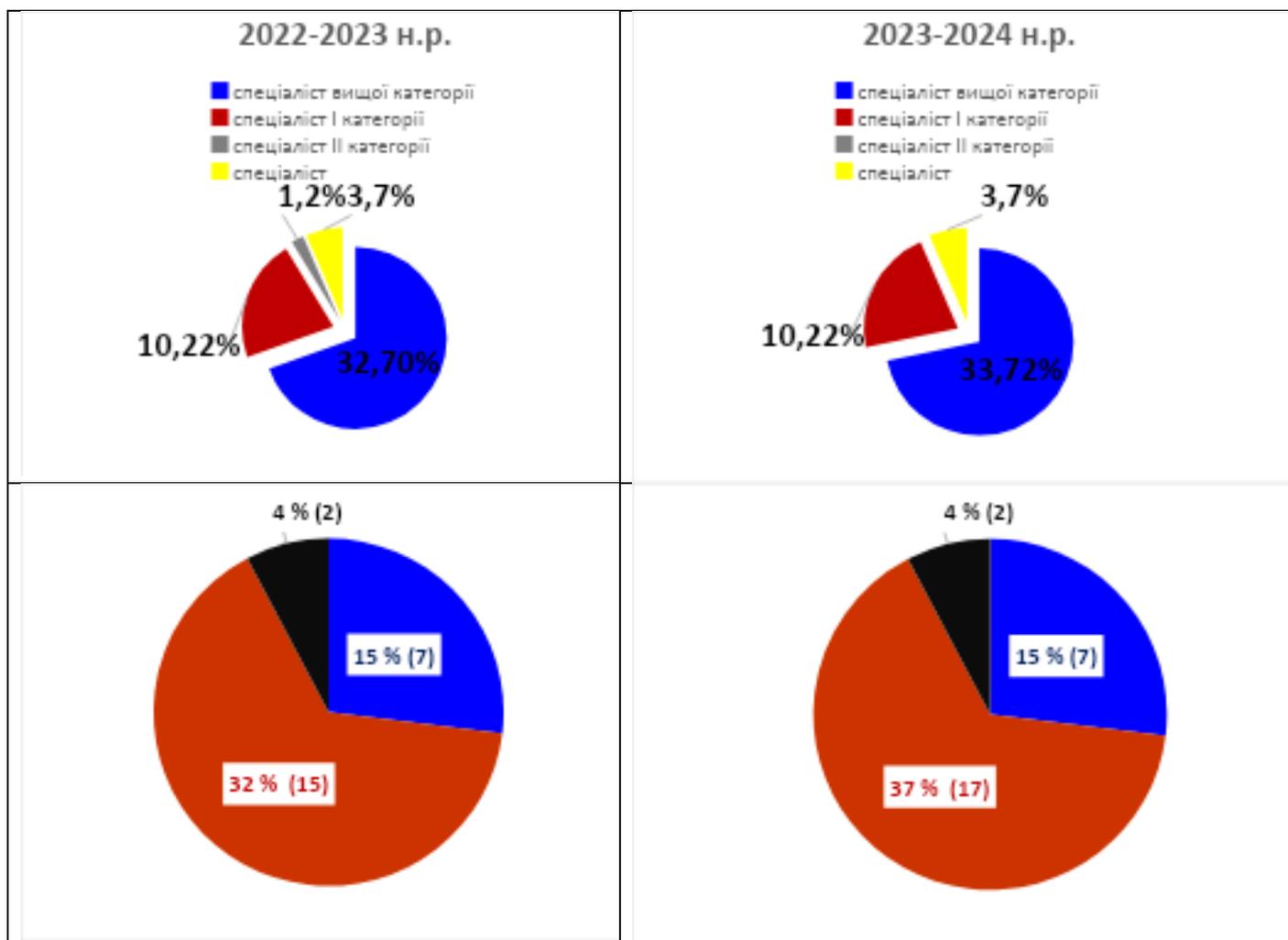
Протягом 2023-2024 навчального року в школі працювало:

44 – педагогічних працівників 1 – педагог-організатор

1 – бібліотекар 1 – практичний психолог

Розподіл педагогічних працівників за кваліфікаційним рівнем у порівнянні з минулим роком можна продемонструвати у таблиці:

| 2022-2023 н.р. | 2023-2024 н.р. |
|----------------|----------------|
|----------------|----------------|



На початок навчального року у закладі навчалось 506 учнів. Середня наповнюваність станом на 01.09.2023 року – 24,1 учень.

Учні з 1 по 11 клас вивчали англійську мову, а з 5 по 11 клас – другу іноземну – німецьку мову.

Єдність навчання, виховання і розвитку учнів забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу. У 2023/2024 навчальному році педагогічний колектив школи працював над реалізацією проблеми: **«Використання компетентісно зорієнтованих технологій розвитку особистості в контексті Нової української школи»**.

На засіданні педагогічної ради від 31.08.2023 року протокол №1 був розроблений та схвалений рішенням заключний етап реалізації науково-методичної проблеми ліцею:

I. Теоретичний етап (2022р.): вивчення теоретичних питань, оволодіння педагогічними працівниками основними термінами; обговорення на засіданнях шкільних методичних локаціях основних вимог та характеристик компетентності педагога, актуальних питань підвищення якості застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі.

II. Практичний етап (2023р.): удосконалення вміння педагогічних працівників користуватися інформаційно-комунікативною технікою, виражати себе і спілкуватися за допомогою медіа засобів, підвищення рівня навчальних досягнень учнів, наявність у педагогічній діяльності кожного вчителя диференційованих завдань для формування

компетентностей школярів, використання на уроках компетентнісно орієнтованих технологій, проходження спеціалізованих навчальних курсів для підготовки і перепідготовки фахівців.

III. Етап подальшого розвитку (2024р.): - вироблення методичних рекомендацій з формування соціальних компетентностей учнів, вироблення методичних рекомендацій з використання компетентнісно орієнтованих технологій розвитку особистості в контексті Нової української школи.

На засіданнях предметних кафедр, які відбувалися протягом року, вчителями вивчено та систематизовано інструменти оцінювання здобувачів освіти при реалізації компетентнісного підходу, проаналізовано переваги й проблеми використання формульованого оцінювання у 5-их та 6-их класах НУШ та намічено перспективи застосування такого оцінювання у базовій школі, шляхи формування життєвих компетентностей учнів та їх підготовки до успіху в сучасних умовах життя. Ефективність застосування компетентнісного підходу в освітньому процесі продемонстрували педагоги під час обговорення проведених відкритих навчальних занять, обміну досвідом. На засідання педагогічної ради (протокол №4 від 30.01.2023 року) на тему: «Про вдосконалення системи оцінювання результатів навчання учнів з метою реалізації компетентнісного підходу до навчання.» вчителями були прийняті важливі рішення, зокрема, щодо неухильного дотримання критеріїв, правил та процедур оцінювання учнів, затверджених МОН, та правил вдосконалення системи оцінювання результатів навчання учнів під час змішаного / дистанційного навчання у 5-х- 6-х класах НУШ та 7-11-их класах; опанування нових інформаційно-комунікаційних та новітніх цифрових навчальній технології з метою підвищення якості надання освітніх послуг. Наголошувалось на необхідності активізації застосування інтерактивних форм навчання, опануванні сучасних онлайн-сервісів під час навчання, особливо при змішаній / дистанційній формі.

У 2023-2024 н.р. вчитель математики Ткач О.Д. успішно пройшла сертифікацію 2023.

З метою стимулювання особистого і професійного зростання щорічно вчителі проходять атестацію на встановлення чи відповідність кваліфікаційного рівня та / або педагогічного звання. У 2023-2024 н.р. проатестувалось 10, що становить 21% від загальної кількості педагогічних працівників у закладі (у минулому навчальному році – 7 (15%).

Серед атестованих працівників:

бібліотекар, на відповідність займаній посаді;

атестовано на відповідність раніше присвоєній:

кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» – 7 вч. (минулого року – 5 вч.)

педагогічному званню «старший учитель» – 3 вч. (минулого року – 2 вч.)

педагогічному званню «Учитель-методист» – 2 вч. (минулого року – 0 вч.)

присвоєно:

кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» – 1 вч. (минулого року – 0 вч.)

- кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» – 1 вч. (минулого року – 2 вч.)
- педагогічне звання «старший учитель» – 2 вч. (минулого року – 2 вч.)
- педагогічне звання «Учитель-методист» – 0 вч. (минулого року – 1 вч.)

Свій методичний та фаховий рівень підвищили педагоги шляхом проходження курсової перепідготовки при Рівненському ОШПО та пройшли онлайн-навчання, відвідавши вебінари, онлайн-тренінги на таких платформах як Prometheus, Edera, «На Урок», Всеосвіта, Oxford Professional Development, MM Publications Ukraine, Macmillan Education, Education Era, а також на освітніх платформах Британської Ради та Гете Інституту тощо.

Набутим досвідом педагоги мали змогу поділитися протягом навчального року на засіданнях педагогічних рад, предметних кафедр, семінарах-тренінгах. Вчителі іноземних мов були активними учасниками міських, обласних Всеукраїнських та міжнародних проєктів, семінарів, тренінгів, воркшопів та курсів.

Відповідно до Положення про психологічну службу системи освіти України, на виконання Загальної Декларації прав людини, Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», посадової інструкцією, Етичного кодексу психолога, наказу МОНУ від 22.05.2018 №509 «Про затвердження положення про психологічну службу системи освіти», листа МОН від 24.07.2019 № 1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України», листа МОНУ від 30.11.2020 №6/1427-20 «Про затвердження професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти», листа МОНУ від 24 серпня 2023 р. № 1/12702-23 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2023/2024 н.р.» психологічна служба ліцею також працювала над реалізацією методичної проблеми. З метою реалізації поставлених завдань, психологічною службою ліцею проводиться робота з учнями, педпрацівниками, батьками, адміністрацією навчального закладу в наступних напрямках: психодіагностика, консультування, корекція, психологічна просвіта, профілактика, організаційно-методична робота, зв'язки з громадськістю. У 2023-2024 навчальному році засідання психолого-педагогічного семінару були спрямовані на актуальні питання здобуття освіти під час воєнного стану, сприяння емоційному комфорту учасників освітнього процесу, фізичну та психологічну безпеку, створення поблажливого та співчутливого мікроклімату у закладі для кожного, психологічному здоров'ю педагогічних працівників, тому проведено зустрічі на такі теми: «Психологічна підготовка вчителів до роботи з дітьми в умовах війни», «Техніка маленьких кроків» в умовах війни», «Методи психоемоційного самовідновлення», «Психолого-педагогічні механізми та прийоми формування навчальної мотивації учнів», «Збереження та зміцнення психологічного здоров'я педагога»,

Здійснюються заходи з адаптації учнів 1-х та 5-х та 10-их класів. Результати адаптаційного процесу прослідковуються практичним психологом шляхом опитування учасників освітнього процесу. Діагностика адаптованості відстежується шляхом опитування учасників освітнього процесу за допомогою тестів, анкет, питальників. Психологічний супровід учнів з труднощами у поведінці, учнів соціально незахищених категорій здійснюється через індивідуальне діагностування, індивідуальні бесіди, індивідуальні корекційно-розвивальні заняття.

Якість роботи педколективу над науково-методичною проблемою ліцею можна оцінити, зокрема, за результатами учнів ліцею на НМТ, на якому учні школи демонструють хороші результати. Також варто зазначити, що серед випускників ліцею цього року немає учнів, які отримали б максимальну кількість балів з певного предмету.

Основною метою **виховної роботи** нашого ліцею є набуття здобувачами освіти соціального досвіду, успадкування духовних надбань українського народу, формування в них наукового світогляду, розвиненої духовності, моральної, естетичної, правової, екологічної культури, прищеплення комплексу загальнолюдських, національно-патріотичних норм, правил, цінностей та ідеалів поведінки. Педагогічний колектив сприяє створенню виховного простору соціальних, культурних, життєвих виборів особистості, котра самореалізується у різних середовищах шляхом впровадження інноваційних освітніх технологій на уроках та в позаурочній діяльності в атмосфері співробітництва, педагогіки партнерства та конструктивної взаємодії вчителя, здобувача освіти та батьків. Виховання органічно поєднується з процесом навчання дітей, опануванням основами наук, багатством національної та світової культури.

Розвиток виховної системи нашої школи здійснюється на основі ідей українознавства, що сприяє розвитку життєво успішної особистості засобами позитивного мислення через основні заходи виховної роботи; удосконалення роботи органів учнівського самоврядування з метою соціалізації особистості; виховання учнів як компетентних свідомих громадян, їх громадської активності та ініціативності, забезпечення умов для їх самореалізації; утвердження співробітництва педколективу, учнів, батьків та громадськості у вирішенні завдань школи; розробка і апробація проєктних технологій у виховному процесі; формування у вихованців високих моральних якостей, духовності й духовної культури, національної свідомості, любові до рідної землі, свого народу; виховання особи-патріота, готового до постійної праці задля майбутнього українського народу; формування високої мовної культури; забезпечення екологічної освіти і виховання, розвиток потреби у спілкуванні з природою, її пізнанні й збереженні; гармонійний фізичний розвиток особистості.

План виховної роботи школи та плани виховної роботи класних керівників, педагога-організатора, які реалізовувались протягом 2023-2024 навчального року, охоплювали всі напрями виховання: громадянське та ціннісно-орієнтоване, національно-патріотичне та моральне, художньо-естетичне та превентивне, трудове та професійно-орієнтоване, екологічне та туристично-краєзнавче, фізичне та формування здорового способу життя, родинне виховання та включали в себе календарні, державні, традиційні шкільні свята, акції, квести, флешмоби, виставки, конкурси, вікторини, години спілкування, майстер-класи, зустрічі з відомими людьми, ігри, екскурсії, онлайн-активності та індивідуальні форми роботи.

Згідно річного плану виховної роботи у 2023-2024 н.р. учнівський та педагогічний колектив школи брали участь у загальношкільних заходах.

Виховна проблема: «Формування ціннісних життєвих навичок та моделей поведінки учнів, розвиток компетентної, освіченої, духовно багатой, свідомої особистості»

з метою:

- реалізації нових підходів до створення сучасного безпечного освітнього середовища у закладі освіти;

- забезпечення якісного освітнього процесу, розвитку загальних та предметних компетентностей учнів;
- створення бази даних підходів щодо даної теми; вдосконалення професійної майстерності вчителів, обміну досвідом.

Були поставлені завдання:

1. Проаналізувати науково-методичну літературу з даного питання.
2. Встановити особливості сучасного освітнього середовища та вимоги до його створення у закладі загальної середньої освіти.
3. Визначити складові освітнього середовища та розробити методичні рекомендації щодо їх удосконалення.
4. Сформувати і розвивати освітнє середовище для забезпечення якісного освітнього процесу.
5. Створити базу даних методик та підходів створення сучасного освітнього середовища у ЗЗСО.
6. Описати ці методики для їх впровадження.

Була сформульована гіпотеза: функціонування сучасного освітнього середовища буде ефективним за умов:

- виявлення і розкриття потенціалу освітнього середовища для творчого саморозвитку учасників освітнього процесу;
- визнання освітнього середовища закладу освіти як складної, динамічної системи;
- взаємодії всіх компонентів освітнього середовища сучасного закладу освіти;
- створення атмосфери творчого пошуку, гуманізації та естетики освітнього середовища.

Шляхами реалізації науково-методичної та виховної тем є:

- оновлення змісту освіти за рахунок впровадження інноваційних технологій;
- інформаційне забезпечення освітнього процесу;
- застосування ІКТ;
- розвиток матеріальної, технічної і навчально-методичної бази закладу освіти;
- постійне підвищення рівня кваліфікації та вдосконалення фахової майстерності педагогів;
- розбудова матеріально-технічної бази закладу освіти, поліпшення умов в укритті.

Цінності закладу:

1. Відкритість до змін: самостійність думки і дії.
2. Збереження: безпека закладу, стосунків і самого себе; повага і відповідальність за культурні та релігійні традиції та ідеї.
3. Самоствердження: досягнення, тобто особистий успіх відповідно до соціальних стандартів.
4. Вихід за межі власного Я: універсалізм – розуміння, терпимість і захист благополуччя людей і природи

5. Забезпечення рівного доступу до якісної освіти для всіх дітей

ВІЗІЯ ЛІЦЕЮ:

сучасний освітній заклад з високою корпоративною культурою, який формує гармонійну та успішну особистість шляхом розкриття її природних здібностей, розвитку потенціалу та життєвих компетентностей. Команда експертів в українській освіті, закоханих у дітей і свою справу, пропонує і забезпечує учням якісні знання, високий рівень розвитку, виховання й соціалізації здобувачів освіти від учителів-професіоналів.

СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ:

всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

ОСНОВНЕ ЗАВДАННЯ

Створити безпечні, здоров'язберігаючі умови для доступу учасників освітнього процесу до якісної освіти.

Забезпечувати розвиток ліцею при якому:

- середовище школи – безпечне та комфортне, інклюзивне, розвивальне та мотивуюче до навчання;
- система оцінювання – відкрита, прозора, зрозуміла, націлена на розвиток учнів;
- педагогічна діяльність – сучасна, технологічна, професійна та добросовісна;
- управлінські процеси – ефективні, прозорі, конструктивні.

Адміністрація ліцею вважає, що головні проблеми, які необхідно вирішити в майбутньому це:

- Виховання в учнів поваги, доброти, етичного ставлення до сім'ї, родини, людей.
- Розвиток резильєнтності, використання ефективних психологічних практик, робота з психологічними службами громади та регіону.
- Інтеграція дітей з числа ВПО; проведення та участь в заходах з подолання освітніх втрат;
- Застосування сучасних педагогічних технологій.
- Самовимогливість і самопідготовка вчителя, атестація за новим положенням.
- Модернізувати матеріальну базу ліцею, поліпшення стану укриття, пошук ресурсів для оновлення бібліотеки, їдальні, спортивного майданчика та ін.
- Забезпечити соціальний захист учасників освітнього процесу, дотримання правил безпеки життєдіяльності, охорони здоров'я і життя дітей та підлітків, педагогічних працівників,
- Підвищення якості навчальних досягнень учнів.

- Включити у річний план роботи більшу кількість проведення предметних тижнів, фестивалів, участь учнів в предметних конкурсах, МАН.

- Створення матеріально-дидактичної бази навчальних кабінетів, приведення їх згідно вимог Положення про навчальний кабінет.

Класні керівники здійснюють постійний контроль за відвідуванням уроків учнями, ведуть необхідні педагогічні консультації з батьками, вивчають характер та прояви особистості учнів. Вчителі проводять всю необхідну виховну роботу з дітьми девіантної поведінки, заходи по залученню учнів в гуртки та секції за інтересами. Співпраця з батьками ведеться також через учнівські щоденники, які класні керівники перевіряють, роблять записи (заохочення та побажання). У ліцеї ведеться «Журнал обліку відвідування учнів школи», записи до якого вносять класні керівники після першого уроку та до кінця робочого дня записують дані до класного журналу на сторінку «Облік відвідування (пропусків занять)» та аналізують пропуски уроків учнями.

Разом із тим у роботі педагогічного колективу є ряд проблем та невикористаних резервів. Під час здійснення освітнього процесу проявився недостатній рівень практичних знань педагогічних працівників у галузі інформаційно-цифрових технологій, спостерігалась пасивність та неготовність учителів до освоєння нових підходів до використання інформаційно-комунікаційних технологій під час проведення навчальних занять, зокрема онлайн-сервісів, мобільних додатків тощо. Методичним локаціям закладу освіти слід активізувати свою діяльність щодо удосконалення форм, методів роботи згідно принципів Концепції НУШ та моделі співпраці з учнями та батьками, активізувати методичну допомогу педагогам у розробці критеріїв, правил та процедур оцінювання різних видів діяльності учнів з навчальних предметів. Вимагає покращення та поповнення матеріально-технічне забезпечення більшості навчальних кабінетів апаратними засобами (персональними комп'ютерами, тощо), кабінетів інформатики та природничо-математичних дисциплін – засобами навчання та відповідною технікою відповідно до Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів. Слід зазначити, що недостатньо профінансовано і НУШ, зокрема щодо виділення коштів на придбання засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів. Органам учнівського самоврядування слід також активізувати свою роботу, забезпечити функціонування у структурі сектору «Служба порозуміння». Варто розширити роботу мережі гуртків, секцій, факультативів, максимально враховуючи інтереси здобувачів освіти.

Виходячи із вищевикладеного, відповідно до рішення загальношкільної конференції від 06.06.2024р.:

I. Показниками успішності роботи навчального закладу за 2023/2024 навчальний рік є:

1. Зменшення загроз життя і здоров'я здобувачів освіти та працівників закладів освіти у період дії воєнного стану.
2. Достатнє розв'язання завдань державного законодавства, дотримання нормативних документів Міністерства освіти і науки України, Департаменту освіти РОДА, відділу освіти Дубенської міської ради.

3. Системний підхід до планування й аналізу діяльності закладу освіти
4. Створення умов для безперервного підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, їх самоосвітньої діяльності, участі в інноваціях, творчих пошуках.

II. Проблеми, які залишаються для подальшої роботи:

1. Необхідність будувати освітній процес так, щоб у ньому багато часу займає не пасивне сприймання навчальної інформації, а активна, самостійна, пошукова діяльність учнів, що сприяло б підвищенню навчальної мотивації учнів на компетентнісній основі на всіх ступенях навчання;
2. Друкування власних доробок педагогів у періодичних виданнях;
3. Зміцнення матеріально-технічної бази навчального закладу (у тому числі меблі, ТЗН).
4. Розробка і виконання заходів з підвищення якості освітнього процесу
5. Застосування новітніх педагогічних технологій, комп'ютерних технологій
6. Модернізація матеріальної бази закладу

ЗАВДАННЯ ЛІЦЕЮ НА 2024/2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

1. Поступальна реалізація стратегії розвитку закладу відповідно до цільових проєктів.
2. Продовження розбудови Внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
3. Проведення самооцінювання протягом 2024-2025 н.року з урахуванням методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 30.11.2021 №1480.
4. Поступальна реалізація Концепції «Нової української школи» на базі 1-7 класів, нових державних стандартів загальної середньої освіти, розроблених з урахуванням компетентностей, необхідних для успішної самореалізації особистості.
5. Втілення принципу педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, вчителя і батьків, залучення батьків в освітній процес.
6. Упровадження освіти сталого розвитку шляхом проведення мікро-, макропроєктів з метою ефективної реалізації STEM-технологій в освітній процес.
7. Активізація роботи з обдарованими дітьми. Робота у ліцеї наукового товариства «Єрудит» учнів 8 – 11 класів Малої академії наук України.
8. Удосконалення дистанційного віртуального освітнього простору за допомогою сучасних інформаційно-комунікативних технологій на базі платформи «Єдина школа».
9. Організація експрес-навчання з питань освоєння нових підходів до використання інформаційно-комунікаційних технологій під час проведення навчальних занять,

зокрема, онлайн-сервісів, мобільних додатків, технологій BYOD тощо в метою впровадження в освітній процес сучасних цифрових та комп'ютерних технологій.

10. Участь у Всеукраїнському проєкті «Уроки доброчесності для 3 – 4 класів» в рамках реалізації концепції НУШ за підтримки ГО СМАРТ ОСВІТА у партнерстві з німецькою організацією «Дитячий фонд Німеччини» за підтримки Федерального міністерства економічного співробітництва та розвитку Німеччини (BMZ).

11. Реалізація освітньо-екологічного проєкту «Zero Waste School» щодо навчання учнів, вчителів та батьків взаємодіяти всередині місцевої громади, прогнозувати ризики, співпрацювати із громадськими організаціями та медіа з метою вирішення складних екологічних проблем.

12. Реалізація соціального проєкту «Go camp», спрямованого на розвиток позаурочної освітньої програми, покликаної сприяти функціонуванню літнього мовного табору та направленої на розвиток толерантності, громадянської свідомості, лідерських якостей та залучення іноземних волонтерів.

13. Розширення напрямків роботи «Служби порозуміння».

14. Участь та реалізація проєктів шкільного громадського бюджету.

15. Удосконалення організації харчування здобувачів освіти у школі відповідно до процедур, заснованих на принципах НАССР.

16. Оснащення «Класу безпеки»

17. Заміна вікон , де ще немає енергозберігаючих .

виховання ліцеїста як патріота ліцею і рідного краю, громадянина України, національно свідомої, вільної демократичної, життєво і соціально компетентної особистості; формування активної життєвої позиції, інтересу до історії України, зокрема в контексті національно-визвольної боротьби

Організація та участь в заходах з виявлення та подолання освітніх втрат; різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій;

- збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я учнів через створення сприятливого морально-психологічного клімату в ліцеї та розвиток матеріально-технічної бази.

формування у школярів бажання і уміння вчитися упродовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань, розвивати ключові компетентності

становлення в учнів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності;

виховання в учнів любові до праці, забезпечення умов для їх життєвого самовизначення

- формування самоосвіти у педагогів та школярів шляхом творчого підходу; ураховувати результати самооцінювання.

підвищувати імідж ліцею, відстоювати честь і гідність учасників освітнього процесу.

-формувати критичне мислення, уміння працювати з інформацією, аналізувати, доводити, аргументувати думку, погляд.

виховання школяра як людини моральної, відповідальної, людини культури з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе.

Спрямувати зусилля на реалізацію таких навчально-методичних тем:

Педагогічна тема:

«Використання компетентнісно зорієнтованих технологій розвитку особистості в контексті Нової української школи».

Науково-методична тема:

«Ефективне використання практик реалізації міжпредметних зв'язків»

Виховна тема:

«Формування і розвиток компетентної, освіченої, духовно багатой, свідомої особистості, конкурентоспроможної в сучасному житті шляхом ціннісного ставлення до сім'ї, родини, людей»

КРЕДО: якщо хочеш змінити світ на краще, зберегти його чисту красу, незайману святість, бачити біля себе чесних, справедливих і добрих людей, починай це робити із себе не завтра, а сьогодні, з цієї хвилини.

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ ШКОЛИ на 2024-2025 навчальний рік

Ліцей визначає головну мету своєї діяльності – створити оптимальні умови для розвитку духовно багатой, фізично здорової, вільної, творчо мислячої особистості, здатної до самовизначення й саморозвитку через забезпечення реалізації права на здобуття повної загальної середньої освіти, що передбачає створення освітнього середовища, у якому б учасники освітнього процесу мали змогу реалізувати себе як суб'єкти свого життя, діяльності й спілкування, забезпечуючи при цьому формування у ліцейців фундаменту освіти, функціональної грамотності, комунікативної компетентності, охорони та зміцнення їх здоров'я, формування фізичних здібностей особистості в сучасних соціальних умовах відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» (зі змінами), положень Конституції України, законодавчих актів України в галузі освіти, Указу Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», Концепції громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності, Положення про заклад загальної середньої освіти, Положення про державну підсумкову атестацію учнів у системі загальної середньої освіти, Статуту школи.

Чітко окреслювати місію та візію ліцею, досягати поставлених цілей закладу та розвивати цінності Дубенського ліцею №2 Дубенської міської ради.

Діяльність педагогічного колективу закладу у 2024/2025 навчальному році направити на вирішення пріоритетних напрямків:

створення безпечного освітнього середовища (поліпшення стану укриття, запасні виходи, освітлення);

здійснення заходів щодо мінної безпеки (залучення експертів, піротехніків, служб ДСНС тощо);

забезпечення безпечних та комфортних умов для учасників освітнього процесу (посилити контроль за виконанням антибулінгової програми, налагодити співпрацю з психологічними службами району, області);

поліпшення якості освітньої діяльності (дотримання принципів науковості, доступності, природовідповідності; застосування компетентнісного навчання).

Забезпечити доступність до якісної освіти усіх дітей шкільного віку мікрорайону школи;

Організувати інклюзивне та індивідуальне навчання дітей з особливими потребами (активізувати роботу команд супроводу згідно плану роботи, комунікувати з ІРЦ міста Дубно, поліпшити стан ресурсної кімнати);

Запроваджувати принцип педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, вчителя і батьків та принципу дитиноцентризму (орієнтація на потреби здобувачів освіти, скоригувати зміст гурткової роботи до запитів учнів);

Продовжити створення оптимальних санітарно-гігієнічних умов для навчання та виховання учнів (формувані запити засновнику щодо облаштування приміщень, території школи згідно універсального дизайну та розумного пристосування);

Удосконалювати навчально-матеріальну базу ліцею, впроваджувати сучасні інформаційно-комунікаційних технології, залучати грантові кошти та інші джерела фінансування не заборонені законодавством.

Сприяти збереженню мережі класів та контингенту учнів школи, особливо при переході з початкової до базової основної школи

Організувати та провести кампанію з підготовки до набору майбутніх першокласників, забезпечити дотримання принципів наступності дошкільної та початкової освіти.

Діяльність закладу у навчальному році буде спрямована на:

Реалізацію:

- науково-методичної проблеми в ліцеї: *«Вдосконалення освітнього процесу через Ефективне використання практик реалізації міжпредметних зв'язків».*

- державних, обласних, районних цільових програм щодо розвитку освітньої галузі, поглиблення змісту та покращення якості освіти;

- шкільної програми моніторингових досліджень;

- принципу наступності і перспективності між початковою та старшою ланками ліцею;

- системи внутрішнього контролю на основі управлінських рішень.

Створення:

- умов для самовизначення, самоствердження, самореалізації особистості учня на основі побудови структурованого управлінського процесу;

- умов для широкого використання ІКТ у освітньому процесі;

- організаційно-методичних умов для профільного навчання у старшій школі;

Формування:

- формування та розвиток інноваційного потенціалу школи у ході реалізації Концепції «Нова Українська школа»

- системи дієвих заходів та посилення контролю за збереженням складових здоров'я школярів;

- системи моніторингових досліджень результативності та ефективності всіх напрямків діяльності закладу.

- ключові компетентності.

Підвищення:

- рівня педагогічної майстерності вчителів, загальної культури, зростання мотивації до самовдосконалення шляхом підтримки та заохочення вчителів.

- активна робота над самоосвітою педагогічних працівників;

Забезпечення:

- рівного доступу до якісної освіти;
- одержання здобувачами освіти загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів;
- соціального захисту учасників освітнього процесу, створення умов для індивідуального навчання дітей та психологічного супроводу дітей, які його потребують;
- вивчення та впровадження ефективного педагогічного досвіду, новітніх методик та форм навчання і виховання учнів на основі використання сучасних прогресивних інформаційно-комп'ютерних технологій;
- інтеграції родинного і суспільного виховання, збереження пріоритету родинного виховання; забезпечення умов для національно-патріотичного виховання
- активного залучення громадськості до участі в освітньому процесі закладу;
- якісний ОП з використанням модифікованих та адаптованих навчальних програм.

Сприяння:

- діяльності учнівського самоврядування з метою активізації участі молоді в управлінні ліцею, налагодження роботи органів учнівського самоврядування;
- активізації роботи з виховання громадянської свідомості та патріотизму учнів;
- зміцненню зв'язків ліцею з навчальними закладами I, II, III та IV рівнів акредитації з метою підвищення ефективності профорієнтаційної роботи.

Дотримання:

- норм безпеки життєдіяльності, охорони життя і здоров'я учасників освітнього процесу та посилення роботи щодо профілактики всіх видів дитячого травматизму, поведінці з незнайомими предметами, формування алгоритмів дій;
- організації якісного харчування та оздоровлення, пропагування здорового харчування, способу життя.
- санітарно-гігієнічного режиму закладу та ін.

З цією метою:

- Забезпечити якісну роботу методичної ради, предметних кафедр ліцею.
- Сприяти впровадженню в практику роботи ліцею сучасних освітніх технологій, передового педагогічного досвіду вчителів ліцею, міста, області, держави.
- Проводити системний, цілеспрямований моніторинг усіх напрямків освітнього процесу ліцею.
- Підвищити особисту відповідальність кожного члена педагогічного колективу за якість та результативність роботи.
- Продовжити роботу з подальшої інформатизації освітнього процесу. Забезпечити якісне та своєчасне наповнення необхідною інформацією системи управління освітою (ІСУО).
- Забезпечити виконання плану проходження вчителями курсів підвищення кваліфікації на 2025 рік.
- У відповідності з планом атестації педагогічних працівників на 2024/2025 навчальний рік провести атестацію вчителів у відповідності до нового Типового положення про атестацію педагогічних працівників.
- Створити необхідні умови для активної роботи з учнями, які досягли високого рівня навченості, шляхом залучання їх до участі в інтелектуальних конкурсах, предметних олімпіадах різних рівнів, змаганнях, роботі МАН тощо.
- Продовжити роботу по формуванню в учнів навичок здорового способу життя.
- Забезпечити соціальний захист учнів та працівників ліцею.
- Підвищити ефективність роботи з попередження дитячого травматизму як під час освітнього процесу так і поза межами ліцею.
- Забезпечити якісну підготовку випускників ліцею до складання НМТ.
- Спрямовувати виховну роботу на формування в дітей та молоді любові до Батьківщини, громадянських якостей.
- Популяризувати культурне розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю; формувати історичну пам'ять підростаючого покоління; забезпечити духовну єдність поколінь.
- Сприяти формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками освітнього процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей; вихованню пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивуванню кращих рис української ментальності, працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи.
- Активізувати застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, формуванню здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення.
- Продовжити зміцнювати та вдосконалювати навчально-матеріальну базу ліцею, залучивши як бюджетні так і позабюджетні кошти (спонсорські пожертви, надання додаткових освітніх послуг тощо).

СТВОРЕННЯ ОПТИМАЛЬНИХ УМОВ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРАВА НА ЗДОБУТТЯ БАЗОВОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

1. Формування багатомірного освітнього простору для дітей віком від 6 до 18 років, орієнтованого на індивідуальний розвиток особистості, через навчання і виховання.
2. Реалізація особистісно-орієнтованого підходу до розвитку, виховання і навчання дітей через відновлення змісту освіти та впровадження провідних освітніх технологій на всіх ступенях навчання.
3. Впровадження в процес навчання нових інноваційних технологій. Розвиток комп'ютерної грамотності учнів та педагогів ліцею.
4. Демократизація освітнього процесу.
5. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учнів.
6. Виховання позитивних мотивів навчальної діяльності, старанного та відповідального ставлення до навчання, готовності до практичного застосування знань, умінь.
7. Виховання особистості через залучення до активної діяльності та всебічний зв'язок ліцею з життям.
8. Розвиток творчої ініціативи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності.
9. Розвиток в учнів пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
10. Прищеплення учням шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
11. Виховання учнів на основі загальнолюдських гуманістичних цінностей: ідеалів добра, правди, свободи, любові, дружби, справедливості, совісті, людської гідності.